



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

Профилактика «школьной неуспешности»

Резник Татьяна Викторовна
старший методист
отдела мониторинговых процедур
Центра мониторинга и развития образования

**«Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире.
Это серьезнейшая проблема потому, что она и социальная, и
психологическая, и медицинская, и педагогическая...»**

М.М. Безруких, академик, директор Института возрастной физиологии РАО



Школьная неуспешность – это сложная комплексная характеристика, включающая результаты освоения учеником образовательной программы, его эмоциональное состояние, состояние здоровья и самовосприятие окружающей среды.

Проблема школьной «неуспешности» многогранна, ее исследование предполагает множество различных подходов. Один из них - ***развитие и совершенствование образовательной среды ОО***: привлечение всех участников образовательных отношений к реализации мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Развитие и совершенствование образовательной среды ОО понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где наличие учебных затруднений, ограничений рассматривается как право обучающегося на корректировку образовательного маршрута в целях обеспечения ему равных с другими возможностей, освоения образовательной программы.

Проявление
«школьной
неуспешности»



Тенденции проявления «школьной неуспешности» в дальнейшей жизни

Слабо сформированные навыки учебной самоорганизации, размытые представления об образовании как сфере труда, саморазвития и самореализации

Формы имитационного образовательного поведения (списывание, плагиат, и др.)

Трудности в выборе образовательной траектории, профессиональном самоопределении

Риск перерастания образовательной неуспешности в неуспешность в профессии и труде

Появление девиантности / делинквентности — агрессия (в том числе в виде террористических акций), насилие, сексуальные аномалии, шоплифтинг (магазинная кража) , геймерство (в том числе азартные игры)

Усиление традиционной девиантности / делинквентности (курение, употребление алкоголя, наркотиков, хулиганство)

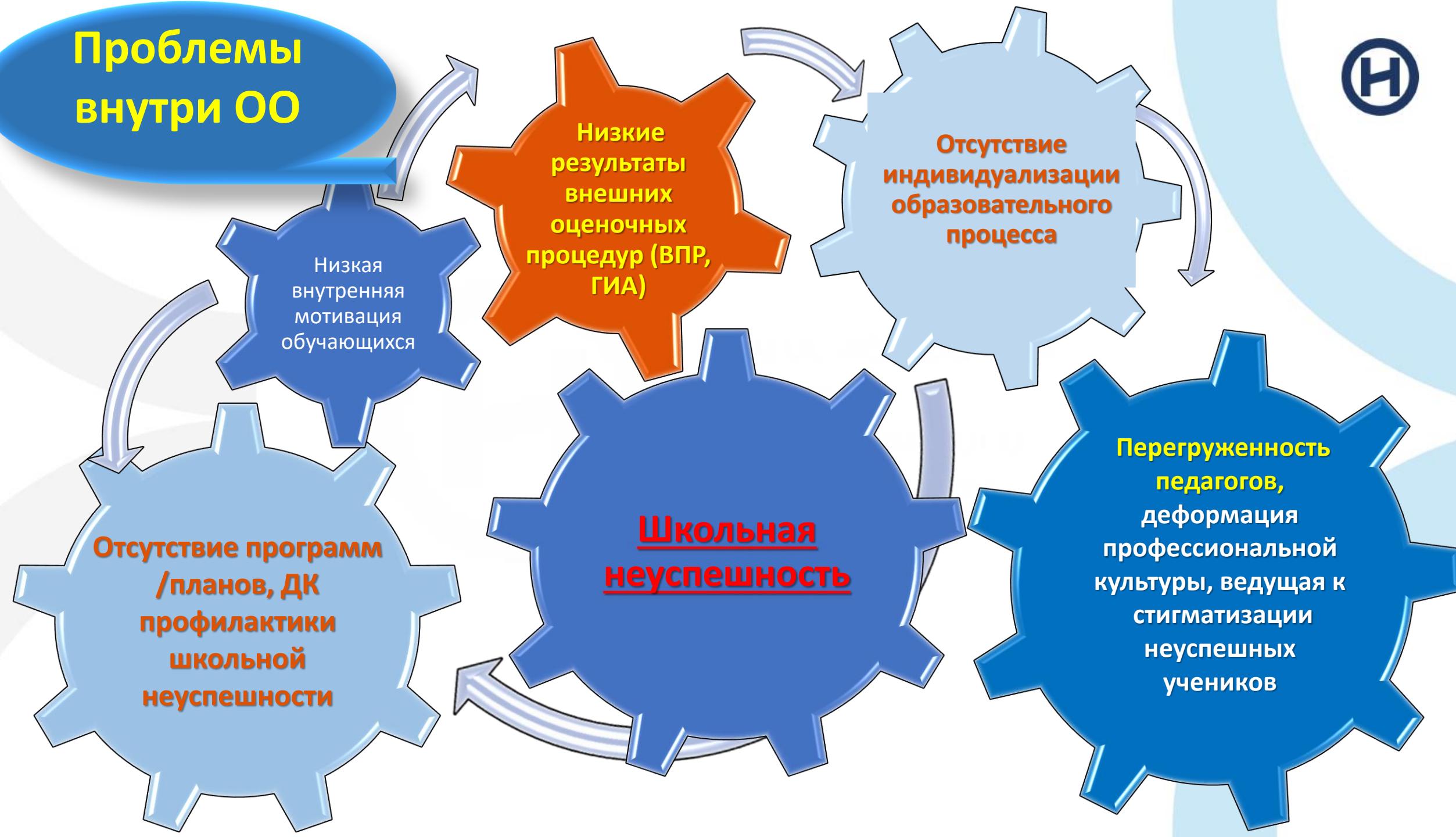
Внешние причины «школьной неуспешности»

- 1. Недостатки образования личности:** пробелы в знаниях, умениях, в навыках учебного труда.
- 2. Недостатки опыта влияния школы:** процесса обучения и воспитательных влияний (учителей, коллектива, учащихся и др.).
- 3. Недостатки влияния внешкольной среды:** семьи, сверстников, культурного окружения.

Внутренние причины «школьной неуспешности»

- 1. Недостатки биологического развития:** дефекты органов; особенности высшей нервной деятельности; соматическая ослабленность.
- 2. Недостатки психического развития личности:** психологические отклонения; слабое развитие эмоциональной сферы и воли; отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.
- 3. Недостатки воспитанности личности:** недостатки в развитии моральных качеств личности в отношениях к семье, учителям, сверстникам, коллективу, и пр.

Проблемы внутри ОО



«Школьная неуспешность»

- это более широкое по своему смыслу понятие, предполагает целый комплекс проявлений:
 - потерю интереса к школьной жизни и позиции учащегося;
 - нежелание или неспособность обучающегося выполнять требования образовательной программы;
 - педагогическая запущенность;
 - трудновоспитуемость и т. д.

«Учебная неуспешность»

- это более узкое по своему смыслу понятие, предполагает ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы;
- недостижение предметных, метапредметных и личностных результатов



«Учебная неуспешность» обучающихся в ОО проявляется в следующих взаимосвязанных показателях:

- наличие *некоторой группы неуспевающих* и обучающихся, испытывающих трудности в обучении (практически в любой ОО);
- наличие в ОО *значительной части обучающихся*, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, *проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)*, при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов;
- наличие существенных *факторов риска снижения* в ОО образовательных результатов: ресурсные дефициты, наличие обучающихся с ОВЗ, социально-экономические условия, влияющие на различные аспекты жизни.

Деятельность ОО по профилактике «учебной неуспешности» строится на принципах

системности, но при этом должны учитываться индивидуальные особенности, уровень развития и учебные дефициты каждого обучающегося, а также особенности образовательной среды.

Целью работы по профилактике учебной неуспешности является создание условий для повышения эффективности деятельности ОО **в обеспечении достижения результатов обучения, воспитания и развития** каждого обучающегося.

Система профилактики учебной неуспешности основывается на следующих ключевых **принципах**:

- **принцип включения** обучающихся с учебными трудностями в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывая их особые образовательные потребности;
- **принцип права на затруднение и ошибку**, что предполагает принятие индивидуального темпа развития и характера возникающих затруднений, поддержку учебной деятельности в образовательной среде;
- **принцип интеграции** через сотрудничество, предполагающий, что включение ребенка, испытывающего затруднения в учебной деятельности, в совместную деятельность с педагогами и другими обучающимися, позволяет преодолеть социальные последствия школьной дезадаптации;
- **принцип активного партнерства с семьей обучающегося**, взаимодействия с иными социальными институтами и образовательными организациями, в целях консолидации ресурса совместной психолого-педагогической поддержки обучающегося;
- **принцип недопустимости любой формы дискриминации** ребенка в образовательной среде, унижения его достоинства и ущемления интересов в связи с проявлениями неуспешности в учебной деятельности.

Реализация системного подхода к решению задач профилактики «учебной неуспешности» выступает базовым условием результативности работы ОО



1. **Выявление причин «неуспешности»** достижения планируемых результатов обучающимися и основных факторов риска снижения образовательных результатов.
2. **Совершенствование организации текущего и тематического контроля** по предметам, учет индивидуальных результатов обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с «учебной неуспешностью».
3. **Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов** и индивидуальных учебных планов для устранения дефицитов учебной деятельности в рамках достижения планируемых результатов по предметам, а также ликвидации академической задолженности обучающихся.
4. **Совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в части эффективности урока (учебного занятия) и оказания адресной помощи обучающимся с «учебной неуспешностью» и испытывающих трудности в обучении.
5. **Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения обучающихся**, испытывающих трудности в обучении и с «учебной неуспешностью», родителей (законных представителей).
6. **Взаимодействие всех участников образовательных отношений** (администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)) со специалистами школьного **ППк*** (психолог, логопед, соцпедагог и др.) по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

ППк* - Психолого-педагогический консилиум.

В Положении о ППк должна быть определена функция по профилактике «школьной неуспешности» обучающихся, в том числе, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

Система мер внутри ОО в работе с «неуспешными» обучающимися

Анализ результатов и уже имеющегося опыта, отраженного в документах ОО:

- приказы, положения, справки, планы и пр.;
- наблюдение, сравнение, систематизация и др.

Организация внутришкольной работы с «неуспешными» обучающимися:

- диагностика;
- моделирование и проектирование;
- планирование и организация действий.

Коррекционная работа при взаимодействии с участниками образовательных отношений:

- информирование;
- стимулирование;
- реконструкция действий и др.

Анализ результативности используемого комплекса мер:

- самоанализ;
- экспертиза;
- определение рисков;
- прогнозирование и др.

Алгоритм организации системной работы с «неуспешными» обучающимися внутри ОО (зам. по УВР)

1

Разработать и утвердить Локальный акт об организации системной работы с «неуспешными» обучающимися

2

Разработать и утвердить технологическую карту по профилактике работы с «неуспешными» обучающимися

3

Разработать программы курсов, модулей (руководители методических структур ОО) по профилактике неуспешности (восполнение пробелов в области предметных результатов).

4

Утвердить план мероприятий по профилактике «учебной неуспешности» обучающихся

5

Провести внутренний мониторинг по результатам работы с «неуспешными» обучающимися в ОО

6

Провести анализ результатов системной работы с «неуспешными» обучающимися

Примерная технологическая карта по профилактике «учебной неуспешности»



№	Мероприятия по организации системной работы с «неуспешными» обучающимися и профилактике «учебной неуспешности» внутри ОО (заместитель директора по УВР)	Сроки
1.	Сбор информации по итогам предыдущего учебного года об обучающихся, показавших низкие результаты ВПР и ГИА, а также не прошедших промежуточную аттестацию (условно переведённых в следующий класс), составление списка обучающихся «группы риска». Анализ причин низких результатов оценочных процедур.	начало учебного года (15.09)
2.	Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с «неуспешными» обучающимися.	16.09 – 20.09
3.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике учебной «неуспешности» обучающихся.	21.09. – 30.09.
4.	Включение в рамках ВСОКО во внутренний мониторинг ОО следующих показателей: • результаты выполнения обучающимися «группы риска» проверочных и контрольных работ; • результаты анализа посещенных уроков учителей-предметников, работающих с обучающимися «группы риска»; • анализа качества учебных заданий (ФОС), предлагаемых учителями-предметниками, обучающимися «группы риска».	в течение учебного года
5.	Включение в план работы психолого-педагогического консилиума ОО мероприятий по организации взаимодействия участников образовательных отношений (родители, учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог и др.) по ликвидации и профилактике «школьной неуспешности» и работе с обучающимися «группы риска» а также прохождения индивидуального образовательного маршрута.	ноябрь, февраль, май
6.	Собеседование с учителями - предметниками по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».	октябрь, январь, март, май
7.	Собеседование с классными руководителями по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».	
8.	Включение в план работы педагога-психолога индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия, воспитания и развития обучающихся, имеющих «учебную неуспешность» и испытывающих трудности в освоении образовательной программы.	в течение учебного года по запросу

Система мер **учителя** **по оказанию помощи** «неуспешным обучающимся» и испытывающим трудности в обучении

1 шаг. Планирование учебной деятельности (*планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов*)



2 шаг. Инструктирование в ходе учебной деятельности , алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устраниению типичных ошибок и пр.



3 шаг. Стимулирование учебной деятельности, поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активной деятельности



4 шаг. Организация взаимопомощи и взаимодействия со сверстниками/одноклассниками



5 шаг. Организация дополнительных занятий по предмету с индивидуально с обучающимся/группой обучающихся

Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

[О нас](#) · [ЕГЭ](#) · [ОГЭ](#) · [ГВЭ](#) · [Навигатор подготовки](#) · [Методическая копилка](#) · [Журнал ФИПИ](#) · [Услуги](#) · [Обратиться в ФИПИ](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [Открытый банк заданий ГВЭ-9](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [Методическая копилка](#) → [Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности](#)

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

[Русский язык](#) [Математика](#) [Физика](#) [Химия](#) [Информатика и ИКТ](#) [Биология](#)

[Иностранный язык](#) [История](#) [География](#) [Обществознание](#) [Литература](#)

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

<http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#/tab/223974643-7>

Система мер учителя по профилактике «учебной неуспешности»

1 шаг. Всестороннее повышение эффективности каждого урока
(достижение планируемых результатов)



2 шаг. Формирование познавательного интереса к обучению и
положительных мотивов



3 шаг. Индивидуальный подход к учащемуся, дифференцированные
задания в ходе учебных занятий и специальная система домашних
заданий



4 шаг. Усиление работы (взаимодействия) с родителями



5 шаг. Обучение рефлексии в ходе урока, повышение
ответственности обучающихся за учение (за свои результаты)

Обучение рефлексии в ходе урока



В современном образовательном процессе основной формой обучения детей является урок, который выстроен по определенной структуре.

Рефлексия как этап урока относится к важной составляющей. Посредством обучения детей рефлексии *формируются умения оценочной деятельности своих действий и возможностей*, что является неотъемлемой частью развития и саморазвития обучающихся.

При обучении детей рефлексии *происходит развитие критического мышления*. Обучающиеся, умеющие оценивать свои действия и поступки, становятся в последствии самостоятельными и самодостаточными личностями.

Рефлексия коррелирует с понятием **«самоконтроль»**. Оценивая свои знания, полученные на уроке, *обучающийся анализирует, какие знания он приобрел в течение урока*, что понял, что не понял, как можно применять эти знания на практике, тем самым *обучающийся становится более ответственным и способным к самоконтролю*.

В рамках рефлексивной практики обучающиеся развивают навыки самооценки и саморефлексии. *Дети учатся анализировать свои достижения и ошибки, выявлять свои сильные и слабые стороны*. Это помогает им лучше *понять себя*, свои возможности и цели, а также *закрепить положительный взгляд на себя и свои способности и возможности*.

Итак, система профилактики «учебной неуспешности» внутри ОО включает комплекс мероприятий:



- **Мониторинг результатов** обучающихся по предметам с целью определения фактического уровня их достижения по основным разделам учебного материала.
- **Установление причин «неуспешности» достижения планируемых результатов** через психолого-педагогическую диагностику, взаимодействие с учителями, классным руководителем, обучающимися и родителями (законными представителями).
- **Взаимодействие со специалистами** школьного **ППк*** (психолог, логопед, соцпедагог и др.) по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- **Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов** по ликвидации дефицитов учебной деятельности (на текущую четверть, полугодие, учебный год).
- **Реализация программ** (через ЧФУОО) дополнительных **курсов (модулей)** по восполнению пробелов в освоении учебного материала по предмету.
- **Совершенствование текущего и тематического контроля учителями** образовательных достижений (результатов) обучающихся по предметам, **включение обязательного этапа коррекции**.
- **Разработка дидактических материалов по предмету** учителями-предметниками для организации самостоятельной работы обучающихся с «учебной неуспешностью».
- **Организация работы с семьёй** по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Анализ (зам. по УВР) результативности используемого комплекса мер, направленных на организацию внутришкольной системы профилактики «учебной неуспешности» включает:

- описание статистических фактов (динамика);
- описание факторов, определяющих данные результаты;
- выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов;
- описание мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведений о сроках их проведения;
- выводы об эффективности мер/мероприятий;
- определение проблемы, которая может быть актуальна при выстраивании нового управленческого цикла.

Рекомендуемые управленческие мероприятия в образовательном процессе по профилактике «неуспешности» внутри ОО:

- Осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад).
- Сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.
- Актуализировать мероприятия (планы, дорожные карты, графики) по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.
- Использовать возможности системы повышения квалификации для преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников.



Методические рекомендации

Для повышения эффективности работы по профилактике «учебной неуспешности» в ОО необходимо:

- систематизировать работу по изучению причин проявления «учебной неуспешности» в школе, в том числе по выявлению основных факторов риска снижения образовательных результатов: ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента;
- разработать и реализовать План (дорожную карту/программу) профилактики «учебной неуспешности» и обеспечить функционирование внутришкольной системы профилактики «учебной неуспешности»;
- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса через внедрение индивидуальных траекторий развития обучающихся и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- развивать профессиональные компетенции педагогических работников путем изучения и внедрения продуктивного опыта по профилактике «учебной неуспешности»;
- совершенствовать процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений по профилактике «учебной неуспешности»;
- совершенствовать развитие благоприятного «школьного уклада» и повышать учебную мотивацию обучающихся, используя потенциал духовно-нравственного развития внутри ОО;
- организовать (при наличии ресурсных дефицитов) сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями сферы образования, способствующее переходу ОО в режим эффективного функционирования и развития.



МАУ ДПО «НИСО»
Центр мониторинга и развития образования
ул. Достоевского, 14
Тел.: 217 08 12
217 05 44

