ЕГЭ по истории 2027 г.: структура, особенности подготовки

Старший эксперт региональной предметной комиссии Воронцова В.В.

Вход | Дзен | старше | Демов | Новая | Mail: П | Почта | Почта | ИС_Тем | data0 (

https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ | Открытый банк заданий ОГЭ | Итоговое сочинение | Итоговое собеседование | Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку | Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности | Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Поиск

РУС 20:20 24.11.2024

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ ЕГЭ 2027

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

В Приложении к демонстрационному варианту указаны параграфы государственных учебников истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного

(осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.).

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности **по настоящее время** с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников,

5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13, 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний, в том числе по всеобщей истории, для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 16 и 17 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 18 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 19 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-

ПРОЕКТ ЕГЭ 2021

Задание 21 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 22 проверяет умение формулировать аргументы для изложенной в задании точки зрения.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество

символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям оценивания экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–17, 20 и 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 18, 19 и 21 – от 0 до 3 баллов.

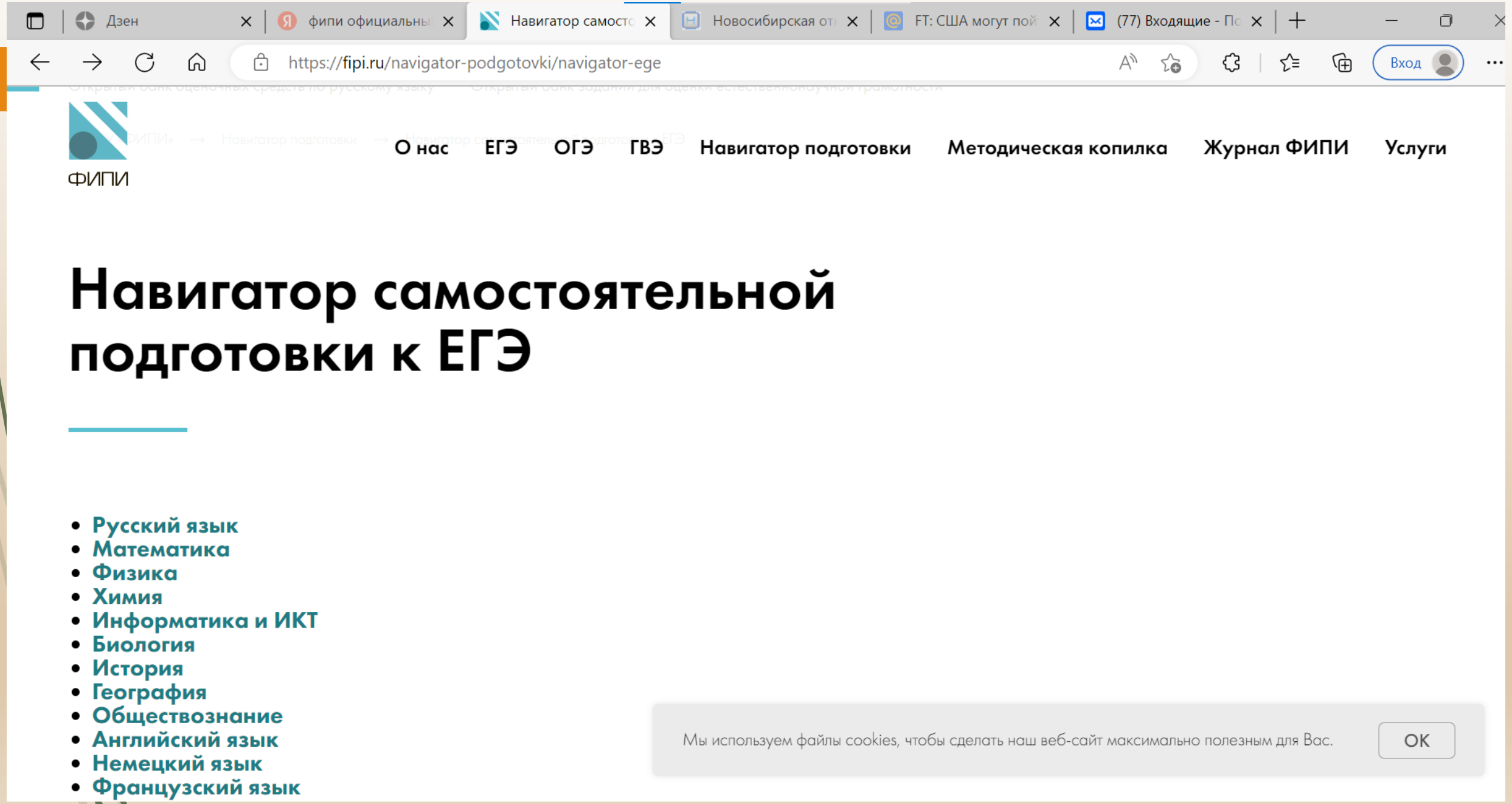
7. Продолжительность экзамена

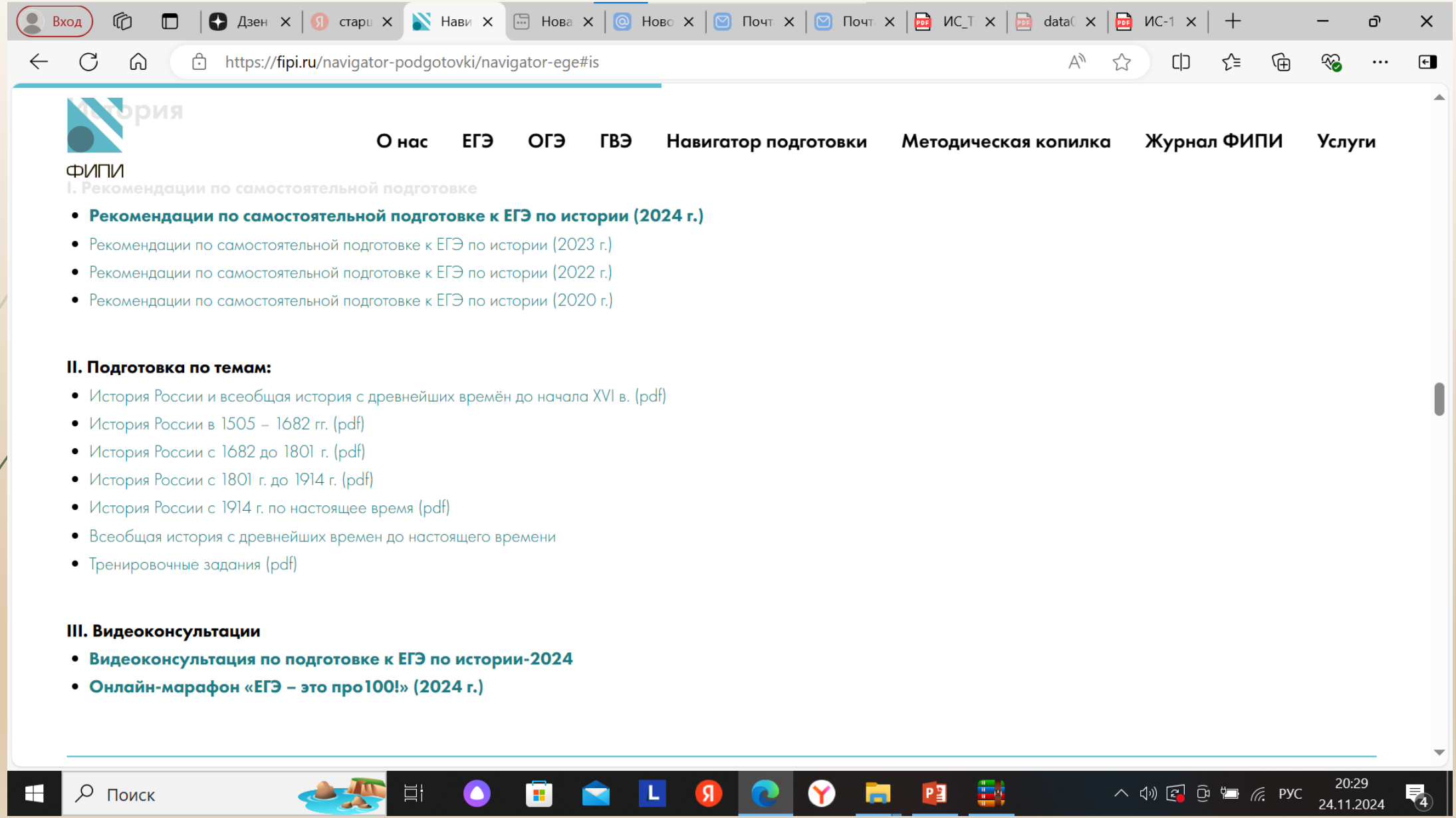
На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.


Дзен
фипи официальны
Навигатор самосто
Новосибирская от
FT: США могут пой
(77) Входящие - По
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege
Вход
ФИПИ
О нас
ЕГЭ
ОГЭ
ГВЭ
Навигатор подготовки
Методическая копилка
Журнал ФИПИ
Услуги
Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ
Русский язык
Математика
Физика
Химия
Информатика и ИКТ
Биология
История
География
Обществознание
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.
OK


https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#is
ФИПИ
О нас
ЕГЭ
ОГЭ
ГВЭ
Навигатор подготовки
Методическая копилка
Журнал ФИПИ
Услуги
I. Рекомендации по самостоятельной подготовке
Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2024 г.)
Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2023 г.)
Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2022 г.)
Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2020 г.)
II. Подготовка по темам:
История России и всеобщая история с древнейших времён до начала XVI в. (pdf)
История России в 1505 – 1682 гг. (pdf)
История России с 1682 до 1801 г. (pdf)
История России с 1801 г. до 1914 г. (pdf)
История России с 1914 г. по настоящее время (pdf)
Всеобщая история с древнейших времен до настоящего времени
Тренировочные задания (pdf)
III. Видеоконсультации
Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по истории-2024
Онлайн-марафон «ЕГЭ – это про100!» (2024 г.)
Поиск
РУС
20:29
24.11.2024

ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 ГГ.

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования (позиции 1–6), приведены по кодификатору проверяемых элементов содержания для ОГЭ по истории.

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса впервые изучается
2	**Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству**	
2.1	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	7
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	7

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Российского государства в XV в.: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Создание общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

История зарубежных стран (события, процессы, явления), знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ: Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии. Возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии.

Процессы, явления истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 21 ЕГЭ: Основные направления развития цивилизаций Древнего Востока. Основы Древнегреческой цивилизации. Период эллинизма. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского

1654–1667 – война с Речью Посполитой

1656–1658 – война со Швецией

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670–1671 – восстание Степана Разина

1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича

Персоналии[1]:

Государственные и военные деятели: Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

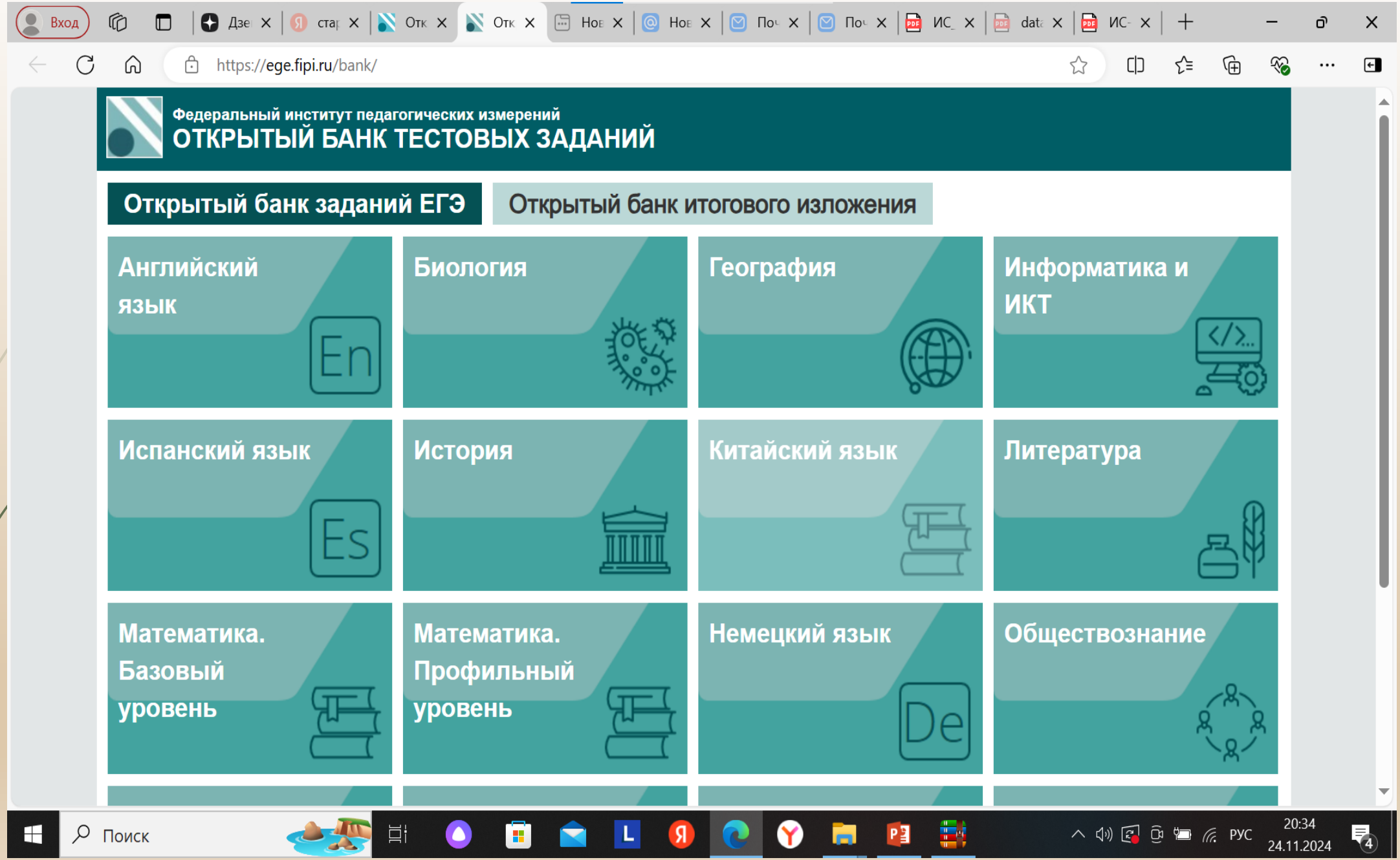
Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

Основные исторические понятия, в том числе:

Избранная рада. Гетман. Гетманщина. Государев двор. Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Крепостное право. Мануфактура. Местничество. Опричнина. Парсуна. Патриарх. Полки нового (иноземного) строя. Посад. Приказы. Раскол. Реформы. Самодержавие. Самозванство. Слобода. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Старообрядчество. Стрельцы. Урочные лета. Челобитная. Ярмарка. Ясак.

УМЕТЬ:

Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира.


https://ege.fipi.ru/bank/
Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
Открытый банк заданий ЕГЭ
Открытый банк итогового изложения
Английский язык
Биология
География
Информатика и ИКТ
Испанский язык
История
Китайский язык
Литература
Математика. Базовый уровень
Математика. Профильный уровень
Немецкий язык
Обществознание
Поиск
РУС
20:34
24.11.2024

Группа заданий, направленных на проверку знаний основных дат.

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 988 г.
Б) II Всероссийский съезд Советов	2) 1242 г.
В) издание манифеста о трёхдневной барщине	3) 1556 г.
Г) присоединение к России Астраханского ханства	4) 1797 г.
	5) 1842 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) создание стрелецкого войска
2) «Славная революция» в Англии
3) убийство императора Александра II

Ответ:

Борис, Глеб

Закуп, рядович, холоп
смерд, вервь

Лествичная система передачи престола

\+ построена София Новгородская, Золотые ворота в Киеве, создан Киевопечерский монастырь

XI в.

1015-1019 Святополк Окаянный против братьев Победа Ярослава

1016 Правда Ярослава

1036 Р.Альта разбил печенегов, умер Мстислав Тмутараканский

1037 построил Софию Киевскую

Знание основных событий, явлений, процессов

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) деятельность тайных дворянских организаций	1) создание «Конституции» Н.М. Муравьёва
Б) Смутное время	2) образование «Народной воли» и «Чёрного передела»
В) становление Советского государства	3) битва на реке Шелони
Г) объединение русских земель вокруг Москвы	4) образование Тушинского лагеря
	5) введение всесословной воинской повинности
	6) учреждение ВЧК

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	**Событие (явление, процесс)**	**Время, когда произошло событие (явление, процесс)**
Река Калка	Первое сражение русского и монгольского войск	_____(А)
_____(Б)	Подавление антиордынского восстания московско-ордынским войском	_____(В)
_____(Г)	_____(Д)	1660-е гг.
Деревня Лесная	_____(Е)	1700-е гг.

Пропущенные элементы:

1) 1220-е гг.
2) 1610-е гг.
3) Тверь
4) деревня Андрусово
5) 1320-е гг.
6) подписание мирного договора между Россией и Швецией
7) деревня Столбово
8) подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой
9) победа русского войска над шведским

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Знание исторических деятелей (персоналий)

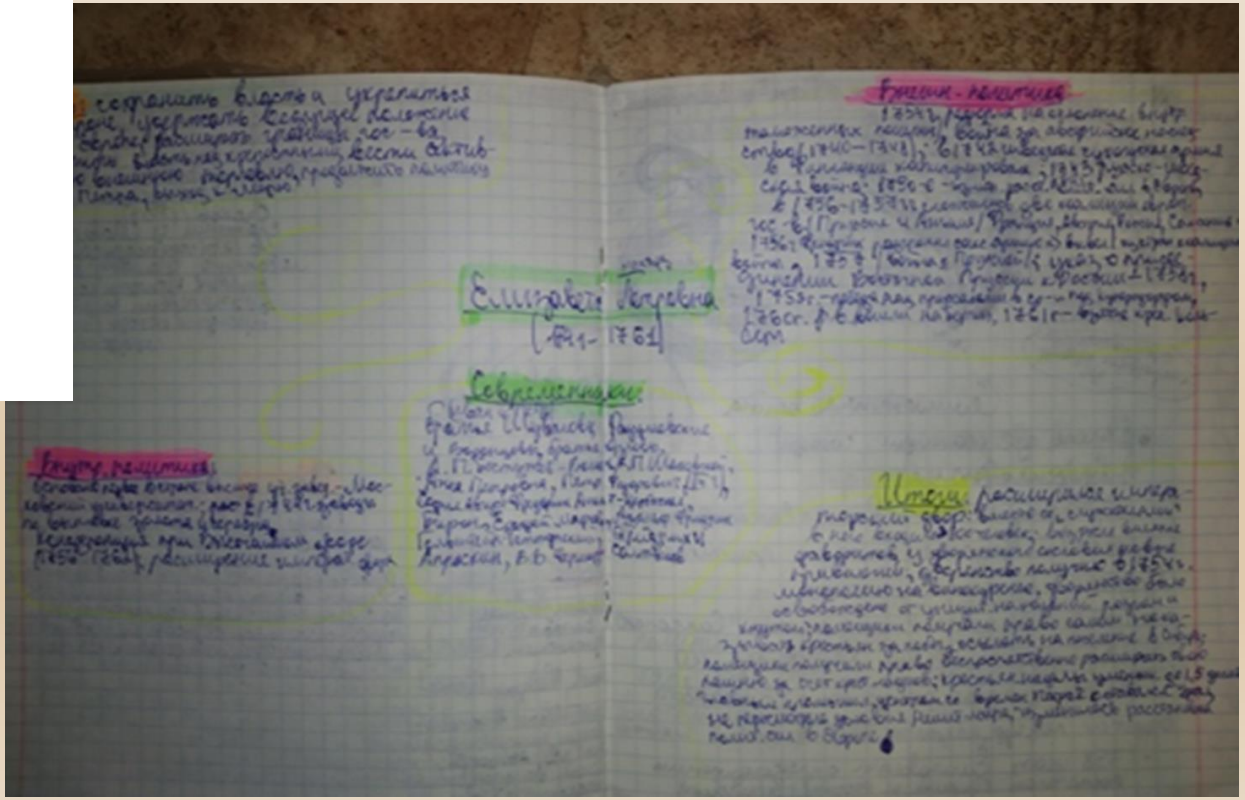
5 Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) движение декабристов	1) Василий III
Б) заключение договора Руси с Византией	2) И.И. Болотников
В) народное движение в годы Смуты	3) князь Даниил Галицкий
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) князь Святослав Игоревич
	5) К.Ф. Рылеев
	6) А.Д. Сахаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



Алексей Михайлович Тишайший (1645-1676 гг.)

Внешняя политика:……

Памятники культуры:……

Алексей Михайлович Тишайший (1645-1676 гг.)

Современники:
……

Термины:

Внутренняя политика:

«Бунташный век»

1.Соляной бунт 1648

1. **Медный бунт 1662**
2. **Восстание Степана Разина 160-1671**
3. **Хлебный бунт 1650**
4. **Соловецкое восстание 1668-1676**

Церковный раскол:
Реформа Никона 1653, Аввакум, старообрядчество

Соборное уложение 1649

Всероссийский рынок

Новоторговый устав 1667, ярмарки

……

6 Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«Гроза начиналась в 6 часов утра и не прекращалась до 10 часов вечера – момента его отхода ко сну. В распорядке дня царило точнейшее единообразие, ежедневно каждая минута была отмечена одним и тем же занятием, самая строгая мелочность сопровождала все эти действия, от оружейных приёмов солдата до наиболее важных государственных дел. Имея точный и ясный ум, добрые намерения, он лишь изредка мог управлять своим вспыльчивым характером, озлобившимся за 30 противоречивых лет. Пустяк опрокидывал самые прекрасные, самые благородные замыслы. Лёгкая небрежность в одежде разрушала в его сознании самую превосходную репутацию. Забытая формальность ввергала в жесточайшую немилость генерала или министра, который ещё мгновение назад наслаждался полным доверием этого абсолютного повелителя.

Мы сами с трудом верим, что происходили все те жестокие сцены, чередовавшиеся с быстротой, которая почти стирала их из памяти. Да и кто поверит, что этот могущественный российский монарх, чья победоносная армия прошла Италию, чей флот проследовал мимо сераля великого султана, кого Бонапарт умолял о союзе, который в конце своего правления бросил вызов Европе, воевал с круглыми шляпами, сапогами с отворотами и жилетами. Мой отец потерял своё место и лишился благосклонности из-за донесения о том, что в Риге на улицах видели круглые шляпы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Правление монарха, о котором идёт речь в отрывке, длилось менее шести лет.
2) В тексте упоминаются военные действия, участниками которых были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
3) Большое влияние на государственные дела в период правления монарха, о котором идёт речь в отрывке, оказывали М.М. Сперанский и С.С. Уваров.
4) По мнению автора, в монархе, о котором он пишет, точный и ясный ум сочетался со вспыльчивым характером и придирчивостью к мелочам.
5) В отрывке речь идёт об императоре Петре III.
6) Названный в тексте иностранный государственный и военный деятель никогда не вёл войн против России.

Ответ:

Группа заданий, проверяющих знание фактов истории материальной и духовной культуры

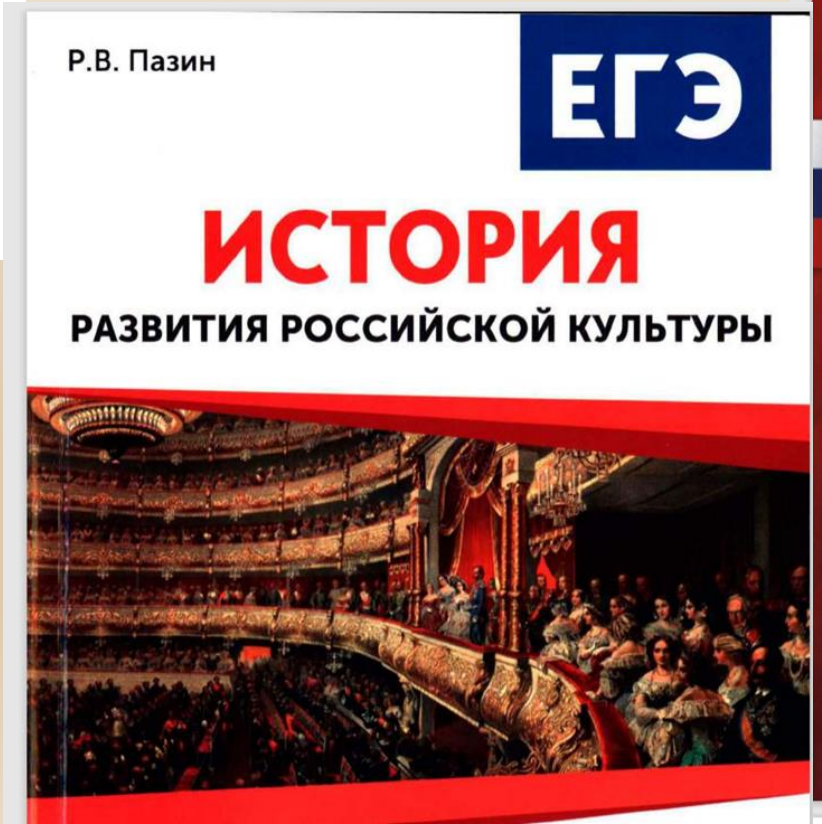
7 Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

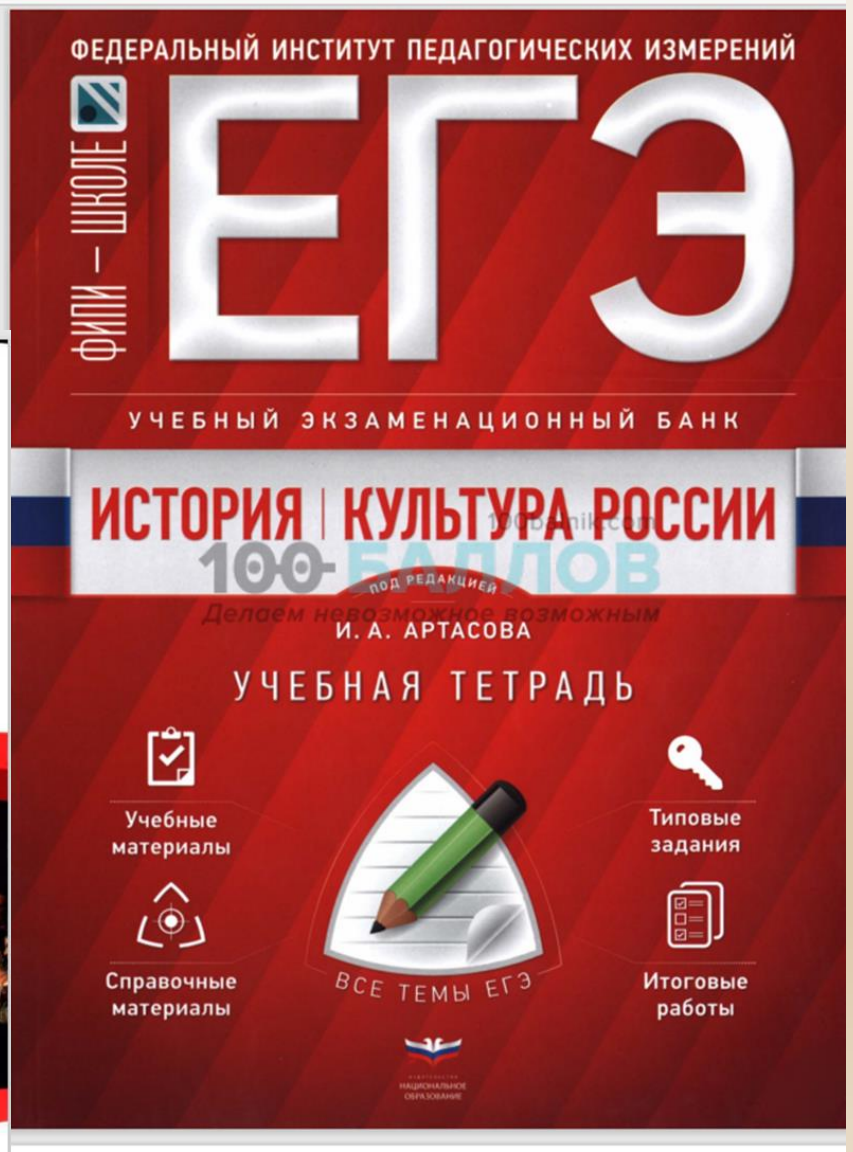
ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) плакат «Ты записался добровольцем?»	1) Автор – К.А. Тон.
Б) опера «Псковитянка»	2) Автор – Н.А. Римский-Корсаков.
В) «Лицевой летописный свод»	3) Данное произведение культуры было создано в XVI в.
Г) «Задонщина»	4) Автор – Д.С. Моор.
	5) Данное произведение культуры посвящено Куликовской битве.
	6) Данное произведение культуры было создано в XIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1

Культура Древнерусского государства

Современная территория нашей страны с древних времён осваивалась народами, принадлежащими к разным языковым группам, имеющими разные политические, экономические и культурные традиции. На протяжении нескольких тысячелетий то тут, то там появлялись очаги цивилизации, некоторые из которых были локальными, а некоторые оказали существенное влияние на развитие соседних территорий и народов, проживающих на них. Задолго до появления государства Русь с центром в Киеве на нашей современной территории существовали такие протогосударственные и государственные образования, как Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, греческие города Северного Причерноморья, Скифское царство, Дербент, Аркаим и другие. Культура, в том числе и материальная, этих государственных образований, существовавших иногда в разные эпохи, а иногда и по соседству друг с другом, была различной.

Характеристики средневековой культуры России:

- *Симбиоз кочевых и оседлых культур*, наслаивавшихся друг на друга несколько тысячелетий подряд, привёл в итоге к возникновению такого многонационального, многоконфессионального государства, каким является Российская Федерация в наши дни;
- Ещё до возникновения государства *у восточных славян была богатая культура*, проявлявшаяся в быте, одежде, традициях, устном народном творчестве, мифологии. *Культура восточных славян* была культурой оседлых народов, *по преимуществу земледельческая*. Все обряды и культы славян были неизменно [illegible] с годичным циклом сельскохозяйственных работ;
- [illegible] из главных черт средневековой культуры является *господство религиозного [illegible]оззрения*. Поэтому принятие христианства, произошедшее до окончательного [illegible]ения церкви на католическую и православную, означало ещё и окончательное [illegible]единение к единому европейскому культурному пространству;
- [illegible]ально *государство Русь*, от которого ведёт происхождение и Московское [illegible]ство, будущий центр объединения русских земель, *было частью европейского* [illegible]ического, экономического и *культурного пространства*;
- [illegible]чие от культуры «верхов», которая после крещения Руси достаточно быстро [illegible]гианизировалась», *культура «низов»* ещё долго *сохраняла в себе языческие* [illegible]ции, *своеобразно соединив их с христианскими ценностями*. Вплоть [illegible]ествия монголов существовало двоеверие, языческие истоки повсеместно [illegible]лялись в повседневности, быте, фольклоре.

[illegible]ли *язычниками*, то есть верили во множество богов. Каждый бог отвечал [illegible]кию. Параллели со славянским пантеоном богов (буквально группой богов) [illegible]и и в других языческих верованиях европейских народов. Некоторые *сла-* [illegible]имеют индоиранское происхождение.

100 БАЛЛОВ
Делаем невозможное возможным
100ballnik.com

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рассмотрите изображение и выполните задания 6, 7.

6 Какие суждения о марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Все события, которые изображены на марке, происходили в Константинополе.
2) Марка была выпущена в год 1 000-летия со дня смерти князя Владимира.
3) Князь, изображённый на марке, был основателем княжеской династии на Руси.
4) На голове князя, изображённого в центральной части марки, — шапка Мономаха.
5) Князь, изображённый на марке, выделил десятую часть своего состояния на содержание церкви Успения Пресвятой Богородицы, построенной в Киеве.

БЛАНК ОТВЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

Место заданий на знание фактов истории культуры в экзаменационной работе 6

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1. Культура Древнерусского государства 13
Задания для индивидуальной работы 20

ТЕМА 2. Культура середины XII — первой трети XIII вв. 25
Задания для индивидуальной работы 28

ТЕМА 3. Культура середины XIII — XV вв. 32
Задания для индивидуальной работы 37

ТЕМА 4. Культура XVI века 41
Задания для индивидуальной работы 46

ТЕМА 5. Культура XVII века 51
Задания для индивидуальной работы 57

ТЕМА 6. Культура, наука и образование в России в конце XVII — XVIII в. 61
Задания для индивидуальной работы 76

ТЕМА 7. Культура, наука и образование в России в XIX — начале XX в. 84
Задания для индивидуальной работы 108

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА, наука и образование в России (СССР) в 1914–1945 гг. 116
Задания для индивидуальной работы 131

ТЕМА 9. Культура, наука и образование в СССР в 1945–1991 гг. 138
Задания для индивидуальной работы 158

ТЕМА 10. Культура, наука и образование в России в конце XX — начале XXI в. 164
Задания для индивидуальной работы 168

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1 173
Вариант 2 179

© 2018. ООО «Издательство «Национальное образование»

Задания по истории Великой Отечественной войны

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

18 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Не добившись успеха 6 июля в центре и на левом фланге нашей 13-й армии, противник с утра 7 июля перенёс основные усилия на Поныри. Здесь у нас был мощный узел обороны, опираясь на который наши войска могли наносить фланговые удары по противнику, наступавшему на Ольховатку. Оценив значение этого узла, немецкое командование решило во что бы то ни стало разделаться с ним, чтобы облегчить себе продвижение на юг. Но мы своевременно разгадали замысел врага и подтянули сюда войска с других участков. Чтобы усилить противотанковую оборону Понырей и поддержать артиллерией сражавшиеся здесь части 307-й стрелковой дивизии генерал-майора М.А. Еншина, были выделены 5-я артиллерийская дивизия прорыва, 13-я истребительно-противотанковая и 11-я миномётная бригады, а также 22-я гвардейская бригада тяжёлой реактивной артиллерии. Здесь же были сосредоточены и части 1-й гвардейской инженерной бригады. Ночью они заняли позиции в полосе 307-й стрелковой дивизии».
Б)	«Мы в штабе фронта взвешивали, какое направление явится наиболее выгодным для предстоящего наступления войск Степного фронта. Но, к сожалению, вклинение противника на глубину 35 км, произошедшее на Воронежском фронте, вынудило Ставку начать по частям изымать резервы из состава Степного фронта. Конечно, куда проще ввести в сражение свежий корпус или армию, чем своими резервами, манёвром и концентрацией сил и средств своего фронта ликвидировать прорыв. Оценивая события прошлого, следует сказать (а справедливости ради надо заметить, что я и тогда отстаивал эту точку зрения), что стратегические резервы в виде целого фронта целесообразно было бы вводить в действие полным составом, массированно и на важнейшем направлении театра военных действий, а не по частям».

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите командующего упомянутым в тексте Степным фронтом в ходе этой битвы. Какое событие, согласно одному из отрывков, вынудило Ставку начать по частям изымать резервы из состава Степного фронта?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2024

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжестве собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся п частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! П перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашист полчища рвутся в столицу. И там… выступил от имени ЦК па и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколеби вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. всем нам придаёт много бодрости, удесятеряет наши силы».
Б)	«Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к гор старяясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои луч и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть св дивизий… По указанию Гитлера они готовились к 7 Ноября. В д годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площ Но многочисленные планы гитлеровцев провалились… Несмотря на огромную опасность, нависшую над [город жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подсту к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несе караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».

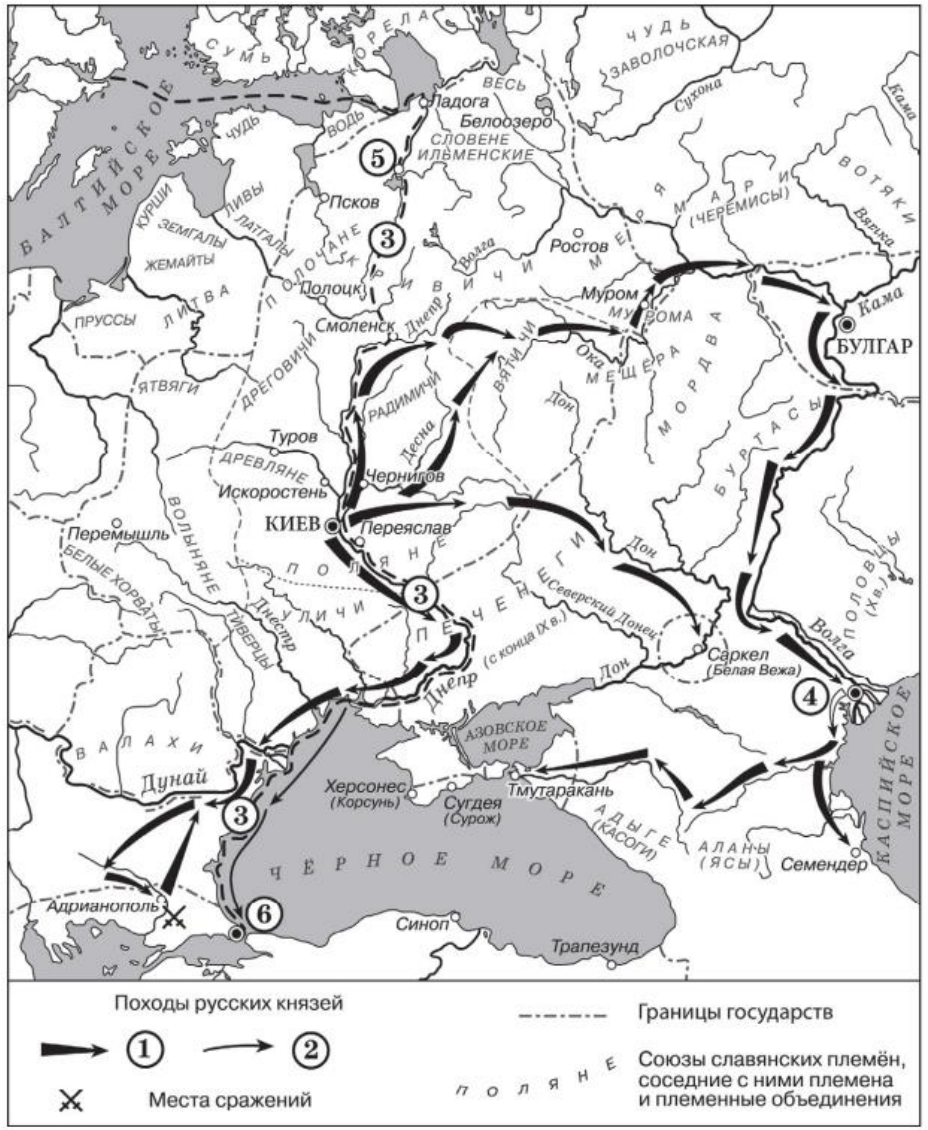
Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

2. Для элемента 3 ответа в критериях содержится следующее указание: «Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию».

3. Элемент 3 ответа должен быть полным. Например, с точки зрения автора отрывка «Б» обстоятельствами, которые мешали использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую авиацию были сильный туман и снегопад. Поэтому, например, ответ «снегопад» не должен приниматься, так как важным фактором был также туман. В самом задании отражено наличие нескольких факторов, так как в вопросе, предполагающем указание элемента 3, используется множественное число.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



10 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: _____.

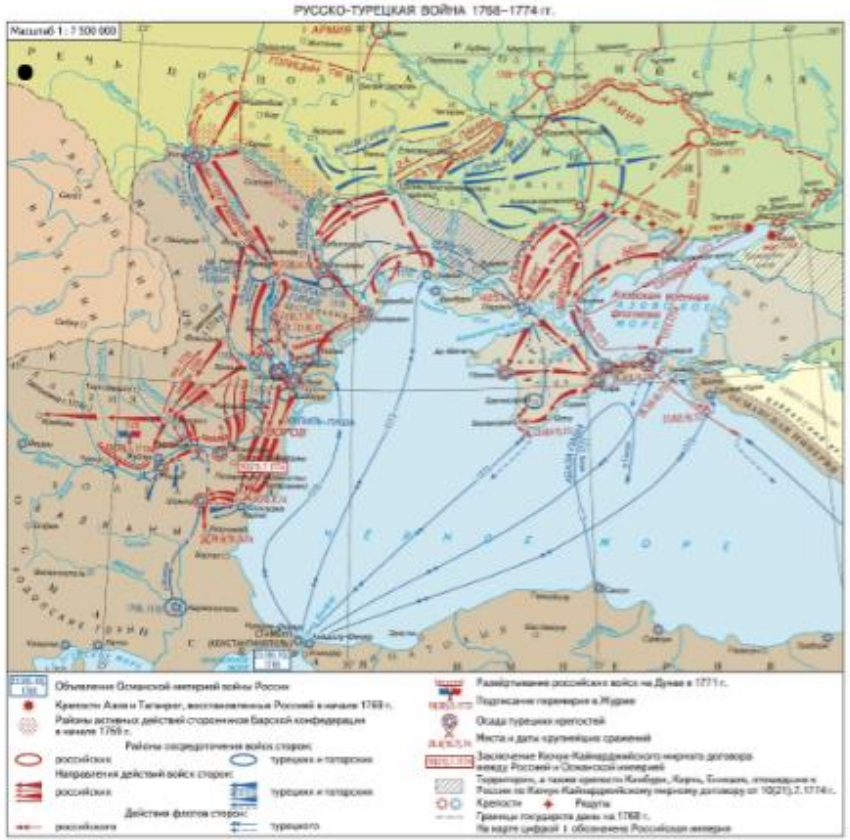
12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
4) Трижды цифрой «3» на схеме обозначен торговый путь «из варяг в греки».
5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

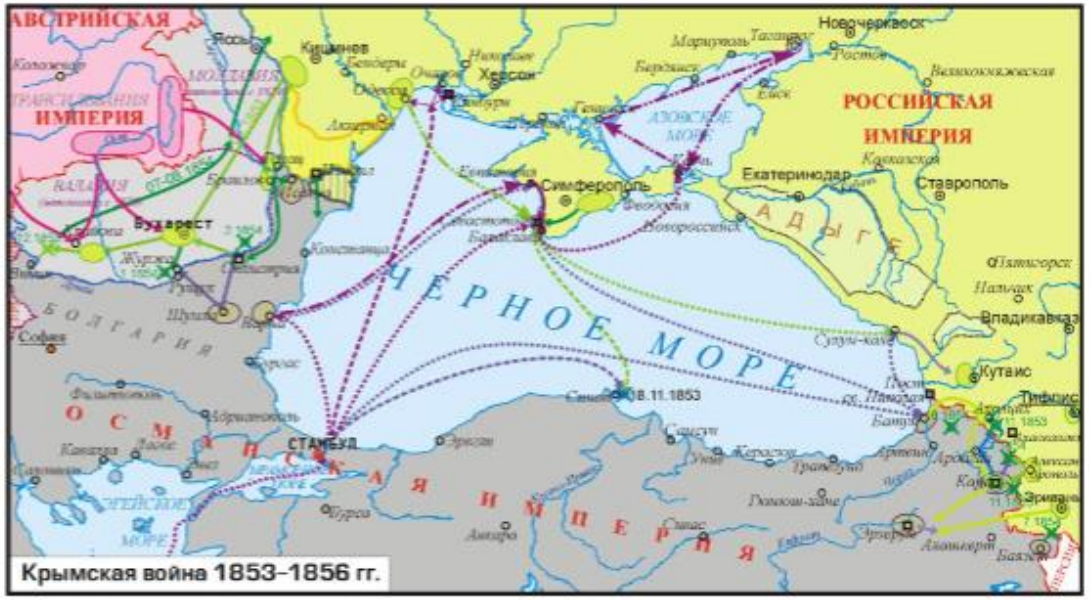
Ответ: _____.

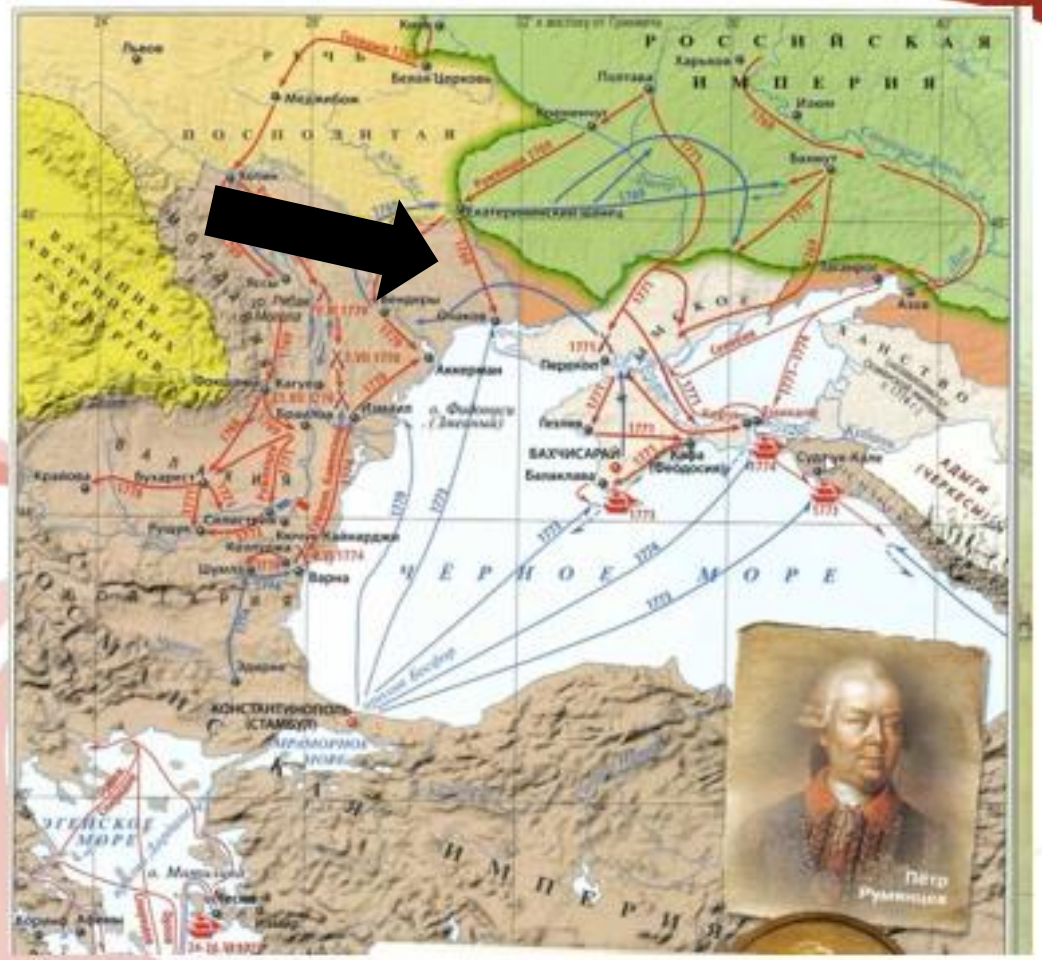
Русско-турецкие войны

Годы	Название	Мирный договор	Победитель	Территориальные изменения
1568—1570	Русско-турецкая война	Стамбульский	Россия	**Сохранение Астрахани** в составе Русского царства.
1672—1681	Русско-турецкая война	Бахчисарайский	статус кво	**Сохранение ЛБ Украины** в составе России
1686—1700	Русско-турецкая война	Константинопольский	Россия	Россия + **Азов.**
1710—1711(13)	Прутский поход	Прутский (1711), Адрианопольский (1713)	Турция	Россия теряет **Азов.**
1735—1739	Русско-турецкая война	Белградский	Россия	Россия + **Азов** (при условии срытия укрепления)
1768—1774	Русско-турецкая война	Кючу́к-Кайнарджийский	Россия	**Граница по Южному Бугу**. Независимость Крыма. Еникале и Керчь к России.
1787—1791	Русско-турецкая война	Ясский	Россия	**Граница по Днестру**. Россия + Крым.
1806—1812	Русско-турецкая война	Бухарестский	Россия	**Граница по Пруту**. Россия + Бессарабия.
1828—1829	Русско-турецкая война	Адрианопольский	Россия	Россия + **Анапа и Поти**. Независимость Греции и др.
1853—1856	Крымская война	Парижский	Турция, Англия, Франция	**Нейтралитет Черного моря.** Россия теряет Южную Бессарабию.
1877—1878	Русско-турецкая война	Берлинский трактат	Россия	Пересмотр Сан-Стефанского мира 1878 г. Независимость Сербии, Румынии, Черногории. Автономия Болгарии. Захват Боснии Австро-Венгрией.
1914—1918	Кавказский фронт (Первая мировая война)	Брестский	Турция	Советская Россия теряет Закавказье.


РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1768–1774 гг.
Масштаб 1 : 7 500 000
Р Е Ч Ь П О С П О Л И Т А Я
Ч Е Р Н О Е М О Р Е
Объявление Османской империей войны России
Крепости Азов и Таганрог, восстановленные Россией в начале 1768 г.
Районы активных действий сторонников Барской конфедерации в начале 1768 г.
Районы сосредоточения войск сторон:
российских
турецких и татарских
Направления действий войск сторон:
российских
турецких и татарских
Действия флотов сторон:
российского
турецкого
Размещение российских войск на Дунае в 1771 г.
Подписание перемирия в Журже
Осада турецких крепостей
Места и даты крупнейших сражений
Заключение Кючюк-Кайнарджийского мирного договора между Россией и Османской империей
Территории, в таких крепости Кинбурн, Керчь, Еникале, отошедшие к России по Кючюк-Кайнарджийскому мирному договору от 10(21).7.1774 г.
Крепости
Редуты
Границы государств даны на 1768 г.
На карте цифрой 1 обозначена Российская империя

РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1787–1791 гг.
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
Территории, присоединенные к Российской империи по Ясскому мирному договору 1791 г.
Территории, вернувшиеся Порте в Египте и Средиземноморье


АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
Новочеркасск
Ростов
Таганрог
Мариуполь
Бердянск
Геническ
Крым
Керчь
Симферополь
Севастополь
Евпатория
Феодосия
Екатеринодар
Ставрополь
Новороссийск
Анапа
Черкесия
Кавказская
Великокняжеская
Пятигорск
Нальчик
Владикавказ
Кутаис
Тифлис
Эривань
Карс
Ардаган
Ахалцих
Батум
Трапезунд
Самсун
Синоп
Керасунд
Унье
Гюмюш-хане
Эрзерум
Ахлат
Битлис
Муш
Диярбекир
Урфа
Мардин
Сивас
Амасья
Токат
Кастамуни
Анкара
Кайсери
Конья
Измир
Смирна
Адана
Искандерун
Алеппо
Дамаск
Триполи
Бейрут
Акра
Яффа
Иерусалим
Газа
Александрия
Каир
Суэц
Суэц-канал
Порт-Саид
Константинополь
Адрианополь
Варна
Шумла
Рущук
Силистрия
Бухарест
Яссы
Кишинев
Хотин
Одесса
Херсон
Николаев
Очаков
Аккерман
Измаил
Галац
Браилов
Кюстенджа
Добруджа
Молдавия
Валахия
Трансильвания
Болгария
София
Филиппополь
Адрианополь
Черное море
Эгейское море
Средиземное море
Османская империя
Ставка
08.11.1853
Крымская война 1853–1856 гг.


Пётр Румянцев

РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА
1787–1791 гг.
Границы
Российской империи в 1787 г.
государств
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
Речь Посполитая
Крым
Адыги (Черкесы)

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–22) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13, 14 и 15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок участника событий

«Король польский умер в феврале <…> года и был похоронен великолепно, но были и другие похороны, которые наполнили горестью все сердца. Великий _____, герой народный, вождь в полном значении слова непобедимый, которого славою гордится каждый русский, скончался в Петербурге. В корпусе следовали за всеми его победами, за всеми подвигами в последнюю его Итальянскую кампанию, и нам с кафедры провозглашали о чудных делах при Треббии, при Нови, при переходе чрез Альпы! Кадеты были воспламенены его славою и завидовали участи тех, которые могли умереть с оружием в руках в глазах героя. Мы ожидали, что он навестит корпус, что мы увидим наш идеал, и узнали, что он приехал больной, изнеможенный, упавший духом. Горесть была общая, и весть о смерти _____ встревожила столицу. Плакали и громко жаловались!.. В день похорон, когда печальная колесница проезжала по Невскому проспекту при многочисленном стечении народа, государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал. Император несколько раз посещал корпус и был чрезвычайно ласков с кадетами, особенно с малолетними, позволяя им многие вольности в своём присутствии.

12 марта, едва пробили утреннюю зорю, вдруг начали бить сбор. Дежурный офицер вбежал опрометью в роту и закричал: “Вставать и одеваться! Бери амуницию и ружья и стройся!” Пошла суматоха. Мы никак не могли догадаться, что бы это значило, потому что этого никогда не бывало. Наконец явился священник в полном облачении, и мы присягнули новому императору! Тут только узнали мы, что государь скончался в ночи с 11 на 12 марта! Кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали. Началась новая эпоха, новая жизнь для всей России, но во внутреннем устройстве корпуса весьма мало было перемен до моего выпуска».

13 Укажите российского военачальника, фамилия которого дважды пропущена в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в первом абзаце. Укажите год, когда произошли события, описываемые во втором абзаце.

14 Как, по свидетельству автора, российский император простился с умершим военачальником, фамилия которого дважды пропущена в отрывке? Как кадеты встретили, по свидетельству автора, известие о смерти российского императора? Как, по свидетельству автора, упоминаемая в отрывке смерть российского императора отразилась на жизни страны?
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

15 В данном отрывке упоминается переход русских войск под командованием военачальника, фамилия которого дважды пропущена в тексте, через крупнейший горный хребет Европы. Назовите военачальника из истории Древнего мира, войско которого тоже преодолело этот горный хребет. Назовите войну, в ходе которой это произошло.

ПРОЕКТ ЕГЭ 2027

Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек

Укажите название периода российской истории, когда произошло событие, юбилею которого посвящена медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 16 проверяет знание исторических фактов и умение анализировать изображения. В подавляющем большинстве случаев определяющей является не картинка, а текст на ней. Например, на памятной медали из демоверсии ЕГЭ есть подписи «Козьма Минич Минин» и «Н.Новгород». Этого достаточно, чтобы назвать заретушированное имя князя – Дмитрий Пожарский. Но бывают и более интересные вопросы вроде этой марки 1961 года. Название какого растения на ней скрыто?

Разброс заданий по сложности может быть очень большим, от банального «Какой император правил Россией в 1913 году?» до «В каком году основан ВЛКСМ?».

Задание 16 состоит из двух частей. В первой нужно назвать факт, во второй – обосновать свой ответ одним-двумя предложениями. Например: *«Марка выпущена в 1961 г в период правления Н.С. Хрущева, при котором проводилась масштабная кампания по внедрению кукурузы в сельское хозяйство»*. Ответ на каждую часть оценивается 1 баллом.

Обратите внимание на подпись: изображение посвящено событию или юбилею этого события.

16. Назовите фамилию высшего руководителя КПСС, занимавшего свой пост в момент **события, юбилею которого** посвящен данный значок.

Ответ: **Хрущёв.** (На значке упомянута Обнинская АЭС, она запущена в 1954 году, в это время партию возглавлял Никита Хрущев)

16. Назовите фамилию высшего руководителя КПСС, занимавшего свой пост в момент **празднования юбилея**, которому посвящен данный значок. //

16. Назовите фамилию высшего руководителя КПСС, занимавшего свой пост в момент **события**, которому посвящен данный значок.

Ответ: **Брежнев.** (Значок посвящен 20-летнему юбилею Обнинской АЭС, она запущена в 1954 году; 1954+20=1974, в этот год партию возглавлял Леонид Брежнев)

©Независимая лаборатория образования Антона Чубукова

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектурный стиль, к которому относится данный памятник.

1)

2)

3)

4)

В первом вопросе задания 17 всегда требуется выбрать одну из четырех иллюстраций. Критерий этого отбора связан с иллюстрацией из предыдущего задания. То есть, важны все 5 картинок в блоке 16-17. Во втором вопросе требуется предоставить какую-то информацию о выбранном изображении: например, имя архитектора или город, в котором находится памятник.
В ответе на первый вопрос принимается только цифра! Название самого памятника, даже правильное, будет оценено как неверно выполненное задание.
Задание 17 оценивается двумя баллами: по одному баллу за правильный ответ на каждый вопрос. При этом, если ответ на первый вопрос неверный, то общая оценка равна нулю.
Иногда у выпускников просят назвать стиль того или иного памятника архитектуры. Составители ЕГЭ понимают, что одно и то же здание можно типировать несколькими способами, поэтому дают экспертам широкий веер ответов. Например, в методических рекомендациях ФИПИ разбирается вопрос с ДК им. Русакова. «В качестве верных ответов на вторую часть задания принимались термины «конструктивизм», «авангард», «авангардизм»».

В сентябре 1609 г. Речь Посполитая начала войну против России. Укажите:
а) повод (причину), который использовала Речь Посполитая для начала войны;
б) последствие поражения русской армии у Клушино, произошедшего в ходе войны, для положения Москвы;
в) последствие результатов войны для внешней политики России в XVII в.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
а) _____
б) _____
в) _____

Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/

2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «*поэтому*», «*потому что*», «*в результате*», «*это ведет к…*», «*вследствие чего*», «*следовательно*» и т.д.

3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

18 В октябре 1917 г. было свергнуто Временное правительство. Укажите:
а) причину (предпосылку) свержения Временного правительства, связанную с проводимой им внешней политикой;
б) причину (предпосылку) свержения Временного правительства, связанную со сложившейся в стране политической ситуацией;
в) последствие свержения Временного правительства.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____
б) _____
в) _____

18 В первой четверти XIX в. общественное движение в России приобретает организованные формы, возникают кружки и тайные общества. 14 декабря 1825 г. офицеры-декабристы вывели войска на Сенатскую площадь Санкт-Петербурга. Укажите:
а) внешнеполитическую причину (предпосылку) активизации общественного движения;
б) причину (предпосылку) активизации общественного движения, связанную с внутренней политикой Александра I во второй период его царствования;
в) последствие декабристского восстания для внутриполитического курса властей.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____
б) _____
в) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии способствовали осознанию необходимости перемен, возникновению понимания того, что сохранение крепостных порядков сдерживает развитие страны; б) крах ожиданий продолжения либерального курса Александра I после завершения антинаполеоновских войн, например невыполнение обещания распространить конституционное устройство на всю страну; в) усиление мер противодействия возможным заговорам: учреждено III отделение императорской канцелярии для контроля за настроениями в умах. Могут быть указаны другие причина (-ы) и/или последствие. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

18 В XII в. начался процесс политической раздробленности Руси, но на протяжении XIII–XV вв. возникали причины (предпосылки) объединения русских земель в единое государство. Укажите:
а) причину (предпосылку) объединения русских земель, связанную с внешнеполитическим фактором;
б) экономическую причину (предпосылку) объединения русских земель;
в) причину (предпосылку) объединения русских земель, связанную с позицией Русской Православной Церкви.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____
б) _____
в) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) предпосылкой объединения русских земель была внешняя угроза со стороны Орды; постепенно приходило осознание того, что покончить с властью ордынцев невозможно без объединения; б) увеличение производительности земледелия, усиление товарного характера ремесла вели к развитию экономических связей между русскими княжествами и землями; в) Русская Православная Церковь, стремившаяся сохранить и упрочить единую церковную организацию, поддерживала идею объединения земель Руси и князей, способных её реализовать. Например, митрополит Алексий содействовал окончательному закреплению великого княжения за московскими князьями. Могут быть указаны другие причины. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Причинно-следственная связь (ПСС) – это такая взаимосвязь между событиями (явлениями, процессами), когда одно событие (причина) приводит к возникновению другого события (следствия).

Население Южной Руси страдало от набегов кочевников и княжеских междоусобиц. Поэтому люди переселялись из окрестностей Киева на Северо-Восток. Приток переселенцев привёл к усилению Ростово-Суздальского княжества и росту новых городов, в том числе Москвы.

Нужно помнить, что не любые события, которые случились одно за другим, связаны между собой.

Венчание Ивана IV на царство. ⇒ Пожар 1547 года в Москве.

В ответе на письменном экзамене следует использовать только явные, очевидные связи.

Следует отделять последствие какого-то процесса от его частей (этапов). На экзаменах подписание мирного договора и условия этого мира не являются следствием войны!

Не имеет смысла приводить несколько причин или следствий в ответе на один из трёх вопросов: если все причины указаны верно, то оценка всё равно составит только 1 балл, а если наряду с верными позициями есть хотя бы одна ошибочная, то эксперты обязаны выставить 0.
Очень внимательно читайте условие задания в каждом пункте. Подчеркните вид связи (причина или следствие) и её тему (например, «связанную с экономическими потребностями России»).

19. Походы Батыя в 1237-1238 и в 1239-1241 годах завершились катастрофическим поражением Руси. Укажите:
а) причину (предпосылку) поражения от монголов, связанную с политическим устройством русских земель;
б) последствие поражения для политического статуса русских князей.
в) последствие поражения для экономического развития русских земель;

а) политическая раздробленность русских земель привела к разрозненности действий против захватчиков и численному превосходству противника в сражениях;
б) потерпев поражение, русские князья вынуждены были получать ярлыки на княжение у ордынского хана.
в) в ходе нашествия были разрушены, обезлюдели десятки городов (Рязань, Киев и т.д.), которые являлись центрами ремесла и торговли, многие мастера были угнаны в Орду; всё это привело к экономическому упадку Руси.

20 Вспомните смысл понятия «полюдье» и ответьте на вопросы. Как полюдье связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдье княгиня Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: в ходе полюдья Игорь решил повторно собрать дань, чем спровоцировал восстание древлян; 2) ответ на второй вопрос: княгиня Ольга вместо полюдья установила сбор дани через погосты (специальные места для сбора дани, куда её должны были привозить) и уроки (фиксированный размер дани). *Каждый элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

20. Вспомните смысл понятия «автокефалия» в рамках истории России и ответьте на вопросы. Самостоятельно назначать людей на какую должность позволило провозглашение автокефалии? Кто первым был избран на эту должность после провозглашения автокефалии?

Какие термины спрашиваются в этом задании? Вопросы похожего типа впервые появились в 2022 году. Анализ демоверсии, методические рекомендации ФИПИ, ЕГЭ 2022-2026, ЕГКР позволяют выделить следующий список: Абсолютизм, Антанта, Антоновщина, ассамблеи, баскак, белые, бироновщина, большевики, вече, военные поселения, военный коммунизм, вольные хлебопашцы, Восточный вопрос, вотчина, Второе народное (земское) ополчение, выкупные платежи, гвардия (применительно к 17-18 веку), гласность, гонка вооружений, Государственный Комитет Обороны (ГКО), дворцовый переворот, Декрет о земле, дело врачей, декабристы, диссиденты, дружина, духовенство, ереси, железный занавес, житие, закупы, заповедные лета, засечная черта, земские управы, Земский собор, Избранная Рада, импичмент, индивидуальная трудовая деятельность, интервенция, кадеты (применительно к XX веку), классицизм, коллегии, колхоз (коллективное хозяйство), Комсомол, Кондиции, консерватизм, континентальная блокада, кормление, культ личности, Кунсткамера, Ленинградское дело, летопись, либерализация цен, лишенцы, мануфактура, Межрегиональная депутатская группа, местничество, меценатство, министерства, народный комиссариат, негласный комитет, новое политическое мышление, Новоогаревский процесс, нэпман, Организация Варшавского Договора (ОВД), ордынское владычество, отруб, отходники, парад суверенитетов, парсуна, патриарх, пионерская организация, потешное войско, подворная подать, подушная подать, пожилое, полки нового (иноземного) строя, полюдье, поместье, посад, посадник (относительно Новгородской земли в период политической раздробленности), приказы (как органы государственной власти), присваивающее хозяйство, протекционизм, продотряд, разночинцы, реабилитация, Реввоенсовет, регент, рекрутская повинность, русский (общинный) социализм, самозванец, Святейший Синод, Священный Союз, секуляризация, Семибоярщина, славянофилы, совнархозы, социалистический реализм, социалистическое соревнование, сословие, старообрядчество, страны «народной демократии», стрелецкое войско, Съезд народных депутатов, Табель о рангах, теория официальной народности, трудодень, Угличское дело, Уложенная комиссия, урочные лета, Учредительное собрание, фракция, фреска, хождение в народ, хрущёвки, церковный раскол, челобитная (применительно к XV-XVIII вв.), шестидесятники, шоковая терапия, эсеры, ярмарка, ясак.

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

- Проверяет умения сравнивать исторические события, явления, процессы;
- Умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

ТЕЗИС (оценочное суждение):

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт.
2. Исторический факт

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт
2. Исторический факт

- **Более/менее** (радикальные взгляды, благоприятные условия, успешные результаты, привилегированное положение, значительная роль, зависимость и т.д.)
- **Усиление/уменьшение**
- **В большей/меньшей степени**

- Кроме того, **могут описываться разные ситуации**: «В первой половине XIV в. русские княжества находились в зависимости от Орды, а во второй половине XV в. русские княжества, объединенные вокруг Москвы, освободились от зависимости».
- При описании различий иногда достаточно **просто указать на критерии,** которыми различаются объекты: «Процесс освоения территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв. различался ***целями*** и социальным ***составом*** участников похода»

ОПАСНО!!!!!!!!

- 1. Пётр I и Екатерина II **вели активную внешнюю политику** на западном направлении.

Вот прям активную? Кто-то вёл пассивную внешнюю политику? И как это определить?

- 2. Пётр I заключил **неудачный** для России мирный договор с турками, а Екатерина II - **удачный**

Нужно будет объяснять!!!

- 3. Пётр I и Екатерина II вели успешную внешнюю политику / внешняя политика Петра I **была успешнее**, чем внешняя политика Екатерины II

Успешность внешней политики вообще, т.е. без уточнения, очень трудно доказать. Вряд ли в чьё-то правление она могла быть исключительно успешной или исключительно неудачной. Да и выделить черту сравнения для обоснования здесь будет сложно. Вместо этого можно написать про то, что внешняя политика была успешной на определённом направлении (например, западном)

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политических итогах (последствиях) революций 1905-1907 гг. и 1917 г. в России по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

Объект сравнения	Элементы сравнения		Обоснование 1		Обоснование 2	
	Явление 1	Явление 2	Факт 1	Факт 2	Факт 1	Факт 2
Политические итоги	Революция 1905-1907 гг.	Революции 1917 г.	Россия - монархия	Россия - республика	Создание Государственной Думы	Двоевластие / Всероссийский съезд советов

Тезис: Политические итоги революций 1917 года были **более радикальными** чем политические итоги революции 1905-1907 гг.

Алгоритм 2

- 1.Мозгоштурм: набросай на черновик все факты, которые относятся к теме. Раздели факты на 2 столбца для каждого из сравниваемых объектов, если у тебя задание на различия
- 2. Определи сферу, по которой надо подобрать факт в задании

а) внутренняя политика (+общественные движения)

б) внешняя политика

в) социально-экономическое положение/развитие

г) духовная сфера (культура)

- 3. Подбери для ответа факты, потом составь подходящий тезис

Проверь !!!

- Тезис не слишком размытый («А лучше, чем Б» - размыто)
- В тезисе есть 2 объекта сравнения
- В тезисе есть 2 и более критериев сравнения (не для всех заданий, но лучше придерживаться этого)
- Тезис не содержит конкретных фактов (они пойдут в обоснования)
- Обоснования приведены по обоим сравниваемым объектам, а не одному (для заданий на различие)
- Обоснования приведены по всем выделенным в тезисе критериям сравнения
- Обоснования ясно и чётко связаны с тезисом
- В обоснованиях нет ошибочных фактов, ненужных подробностей (в т.ч. дат), спорных суждений

Ошибки:

- **Слишком размытый тезис – неясно, что сравнивается:**

«Положение крестьян при Екатерине II было хуже, чем при Петре I»

- **Тезис перефразирует условия задания.**

- **Сравнение проводится по разным критериям:**

«Внутренняя политика Петра I отличается от Екатерины II тем, что при нём создана регулярная армия, а при Екатерине - Вольное экономическое общество»

- **Писать каждое обоснование по одному, а не двум сравниваемым объектам:**

«В период правления Петра I положение дворянства было тяжёлым»

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внутренней политике Петра I и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) тезис, например: Пётр I и Александр III предпринимали меры по усилению самодержавного характера власти и укреплению положения дворянства; (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – Пётр I окончательно упраздняет Боярскую думу как совещательный орган при монархе, расширяет полномочия монарха, например после упразднения патриаршества учреждает Синод, члены которого им же и назначаются; Александр III издаёт манифест о незыблемости самодержавия; – Пётр I издаёт указ о единонаследии с целью предотвратить дробление наследуемых имений, приводившее к разорению и обнищанию дворянства, а при Александре III был учреждён Государственный дворянский земельный банк для поддержания землевладения потомственных дворян. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. *При оценивании засчитываются только обоснования, основанные на историческом(-их) факте(-ах). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)*	

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе управления Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества во второй половине XII–XIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) тезис, например: во второй половине XII–XIII в. роль князя в управлении Новгородской землей была меньшей, чем во	

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в Чехии в XV в. обсуждение религиозных вопросов провоцировало вооружённую борьбу: один аргумент для Руси и один для Чехии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Чехии: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) для России, например: в XVII в. России началось проведение церковной реформы патриарха Никона. Реформа проводилась при участии государства. Противники реформы оказывали сопротивление её проведению. В 1668–1676 гг. произошло Соловецкое восстание, в ходе которого монахи оказали вооружённое сопротивление проведению реформы; 2) для Чехии, например: в XV в. в Чехии последователи Яна Гуса, призывавшего к переустройству церкви, – гуситы – начали вооружённую борьбу за упразднение привилегий и землевладения церкви, упрощение обрядов, введение богослужения на чешском языке, а наиболее радикальные последователи Яна Гуса – за переустройство общества. Против гуситов были организованы Крестовые походы. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены по одному аргументу для России и Чехии	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Чехии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0

22 Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540–1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в России события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента.
Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

Не принимаются аргументы, в которых допущены фактические ошибки. Например, следующий аргумент содержит фактическую ошибку и не может быть принят: *«в XVII в. России началось проведение церковной реформы патриарха Филарета. Реформа проводилась при участии государства. Противники реформы оказывали сопротивление её проведению. В 1668–1676 гг. произошло Соловецкое восстание, в ходе которого монахи оказали вооружённое сопротивление проведению реформы»*. В данном случае неправильно указана церковная реформа. Однако верно приведенный в данном аргументе факт (Соловецкое восстание) может быть учтен при оценивании ответа на 1 балл (если верных аргументов в ответе нет, но содержится еще один факт, возможность использования которого для аргументации очевидна).

Спасибо за внимание!

Дорогу осилит идущий……