

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Новосибирский Институт Современного Образования»

Центр цифровой трансформации образования  
наименование структурного подразделения

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МАУ ДПО «НИСО»  
(протокол от  
« 06 » июня 20 25 г.  
№ 9 )



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современный учитель: эффективное использование онлайн-ресурсов  
в образовательной деятельности**

Автор (авторский коллектив):

Томилова Людмила Николаевна, старший методист МАУ ДПО «НИСО»  
(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Руководитель структурного подразделения: Шевченко Наталья Петровна,  
руководитель центра цифровой трансформации образования МАУ ДПО «НИСО»  
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Эксперты:

Глазунова Г. А., начальник отдела  
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Шабалина Т. А., старший методист  
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Шарапова Т. И., старший методист  
(указываются Ф.И.О., должность, научные звания, ученые степени)

Новосибирск – 2025 год

Первичная экспертиза программы проводилась в центре цифрового образования  
Протокол № 04 от 30 мая 2025 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### «Современный учитель: эффективное использование онлайн-ресурсов в образовательной деятельности»

**Цель реализации программы ПК** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного использования онлайн-ресурсов в образовательной деятельности.

#### Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
Профстандарт: 01.001 «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1. Понятие, структуру и компоненты цифровой грамотности педагога (цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность). 2. Основные виды и характеристики онлайн-ресурсов, используемых в образовательной деятельности (платформы для видеоконференций, образовательные порталы, сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, конструкторы интерактивных заданий). 3. Методологию и стратегии разработки интерактивных заданий	1. Осуществлять осознанный выбор и интеграцию онлайн-ресурсов в образовательный процесс в соответствии с целями и задачами урока, возрастом и уровнем подготовки обучающихся 2. Создавать и адаптировать интерактивные учебные материалы (рабочие листы, кроссворды, интерактивные упражнения, квесты) с помощью онлайн-конструкторов. 3. Разрабатывать визуализированные учебные материалы (интеллектуальные карты, облака слов, QR-коды,

			4. Основы информационной безопасности	инфографику) для повышения наглядности и доступности учебной информации. Организовывать совместную работу обучающихся с использованием облачных сервисов и онлайн-досок, управлять процессом сотрудничества и взаимодействия. 4. Критически оценивать информацию, найденную в интернете, проверять её достоверность и педагогическую целесообразность, распознавать фейки
--	--	--	---------------------------------------	--

**Категория слушателей:**

педагог

**Форма обучения:**

очно-заочная с использованием ДОТ и ЭО

**Трудоемкость ДПП:**

режим занятий – 4-8 часов в день;

срок освоения программы – 80 часов.

**Особенности реализации программы**

Для реализации программы необходим ПК с установленной операционной системой Windows или Linux, пакетом офисных программ Р-7 Офис, интернет-браузером (любой) и доступом к сети Интернет.

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	задания в тестовой форме
2.	<b>Модуль 1 Основы здоровьесберегающих технологий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.	Тема 1. Основы здоровьесберегающих технологий обучающихся	1	1			
4.	Тема 2. Охрана здоровья детей и подростков	1		1		
5.	Тема 3. Основы действий по сохранению психологического здоровья педагогов	1	1			
6.	Тема 4. Синдром профессионального выгорания педагогов, пути их преодоления	1		1		
7.	<b>Модуль 2. Цифровая грамотность</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	
8.	Тема 1. Основные понятия и компетенции, лежащие в основе цифровой грамотности	2	1		1	текущий контроль: задания в тестовой форме

9.	Тема 2. Интернет-сервисы для видеотрансляции учебного материала	4	2		2	
10.	Тема 3. Коммуникация в Интернете	1	1			текущий контроль: задания в тестовой форме
11.	<b>Модуль 3 Эффективная и безопасная работа с информацией</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
12.	Тема 1. Кибербезопасность	2			2	текущий контроль: задания в тестовой форме
13.	Тема 2. Компьютерные программные средства и on-line сервисы для работы с информацией	2	2			
14.	Тема 3. Поиск информации в Интернете и её проверка на достоверность	2	1		1	текущий контроль: задания в тестовой форме
15.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	зачет по совокупности результатов текущего контроля модулей 2, 3
16.	<b>Модуль 4. Цифровые инструменты для урока. Интерактивные задания для организации деятельности обучающегося подхода в обучении.</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	

17.	<b>Модуль 5. Цифровые инструменты для урока. Визуализация информации как фактор повышения эффективности образовательного процесса.</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	
18.	<b>Выходн ой контрол ь</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	задания в тестовой форме
19.	<b>Итоговая аттестац ия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	итоговая аттестационная работа
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	

### **Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме тестирования, состоит из 10 заданий с выбором одного ответа.

Критерии оценивания: правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Результаты входного контроля позволят оценить прирост уровня подготовки слушателя после завершения выходного контроля.

#### **Текущая аттестация**

Форма: задания в тестовой форме

Описание, требования к выполнению: тестовые задания размещены после материала лекции, вопросы с выбором одного ответа.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов: 5. Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 70% заданий.

#### **Выходной контроль**

Форма: задания в тестовой форме.

Описание, требования к выполнению: выходной контроль проводится в форме тестирования, состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа.

Критерии оценивания: правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10. Результаты выходного контроля позволят оценить прирост уровня подготовки слушателя в виде обычной разности между результатами входного и выходного тестирования.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая аттестационная работа.

**Описание, требования к выполнению:** итоговая аттестационная работа состоит из двух частей: теоретической и практической.

*Теоретическая часть* предполагает выполнение заданий в тестовой форме: 10 вопросов с выбором одного правильного ответа, три открытых вопроса.

**Критерии оценивания:** правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 13. Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 70 % заданий.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы используется компьютерное и мультимедийное оборудование для применения видео-средств обучения с подключением к сети Интернет. Программно-методическую основу образовательного процесса составляет платформа дистанционного обучения МАУ ДПО «Новосибирского института Современного Образования» <http://dpo.nios.ru>, которая позволяет организовать доступ к информационным и учебно-методическим ресурсам, сформированным в соответствии с программой обучения.

Кадровую реализацию программы обеспечивают сотрудники МАУ ДПО «НИСО».