

Приложение № 5
УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»
от 15.03.2023 № 189-В

Региональная модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Общие положения

1.1. Региональная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – Модель) задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных обучающихся, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404-рп (с изменениями на 2 июля 2019 года) «О реализации Федерального

проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № ВК-843/07 "О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми).

1.3. Модель является основанием для организации деятельности по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

1.4. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Положением о РМЦ.

1.5. Организационное обеспечение реализации Модели осуществляется Министерством образования Новосибирской области, а также Региональным модельным центром

1.6. Перечень категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выделены следующие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

– дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Объединяет все названные группы тяжелая по сравнению с другими детьми жизненная ситуация, которая затрудняет реализацию ими конституционных прав, включая одно из важнейших прав ребенка - конституционное право на образование.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

2.1. необходимость обеспечения всесторонней поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создание условий, при которых таким детям будут обеспечены равные условия в образовании и развитии;

2.2. Привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования.

2.3. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей;

2.4. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, находящимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать позитивно ориентированную картину мира, рассматриваемую как источник оснований для собственной деятельности и как «карту» для планирования собственной жизненной стратегии;

- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;

- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;

- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении лично значимых задач.

2.5. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и

поведением детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им образовательных программ, ориентированных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку, традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирующего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлема для детей данной категории, не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, в том числе, работающих с данной категорией детей.

2.8. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, требует осуществления обучения и научно-методического сопровождения деятельности педагогов ДО по реализации модели вовлечения детей находящихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования, а также привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность.

3. Цель и задачи разработки и внедрения Модели

3.1. Модель разработана и реализуется с целью обеспечения комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер,

обеспечивающих успешное вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов, оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в каждом конкретном муниципалитете;

- организация сетевого взаимодействия РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» с ФГБОУ ВО «НГПУ» по построению системы вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительное образование;

- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (образовательно-коммуникативных клубов);

- создание организационно-управленческих условий для разработки и реализации социальных проектов и программ вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования в каждом муниципалитете НСО;

- создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;

- обеспечение индивидуальной ресурсной поддержки реализации социальных проектов и программ вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

4. Основные содержательные положения Модели

4.1. Технология социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации управленческой и педагогической деятельности:

1. Организация сетевого взаимодействия МОЦ и центров социальной помощи населению с целью аналитического определения наиболее типичных

дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в регионе и в каждом конкретном муниципалитете.

2. Разработка и реализация в каждом конкретном муниципалитете социально-значимых проектов и программ вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования.

3. Обеспечение специального обучения (в том числе курсов повышения квалификации, при необходимости) педагогов ДО, осуществляющих профессиональную деятельность с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогов ДО, осуществляющих профессиональную деятельность с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение специалистов, в том числе представителей иной, не педагогической деятельности, для осуществления индивидуального наставнического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Организация комплекса конкретных мероприятий по формированию у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную.

7. Обеспечение восполнения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов посредством системы дополнительного образования и возможности позиционирования личностных достижений.

5. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей МОЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели

5.1. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов и методистов, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале.

5.2. Методические разработки для педагогов и методистов системы ДО, по разработке и реализации социально-значимых проектов социализации и

вовлечения детей, находящихся в ТЖС в систему дополнительного образования.

5.3. Система вебинаров и тренингов для педагогов и методистов системы ДО, осуществляющих профессиональную деятельность в рамках реализации Модели.

5.4. Участие специалистов организаций, относящихся к различным отраслям и различного уровня подчинения, в профессиональных конкурсах, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

6.1. Специалисты организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

6.2. Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей; обеспечение соорганизации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

6.3. Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер, готовых к участию в организации мероприятий и реализации ДОП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.4. Признанные профессионалы, в том числе, авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними

7. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Методисты Регионального модельного центра осуществляют общее организационное и методическое сопровождение внедрения Модели на территории региона; анализируют и впоследствии корректируют, и трансформируют Модель.

Методисты муниципальных опорных центров осуществляют организационное сопровождение внедрения Модели на территории конкретного муниципального образования; проводят периодический анализ успешности реализации Модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельности по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

8. Ожидаемые результаты внедрения Модели

8.1. Ключевым результатом внедрения Модели является вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительное образование, в том числе за счет сетевого взаимодействия.

8.2. Будут определены наиболее типичные дефициты и затруднения, испытываемые основными категориями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации в каждом конкретном муниципалитете.

8.3. Будут созданы организационно-управленческие и содержательно-методические условия для функционирования структур включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (образовательно-коммуникативных клубов).

8.4. Будут созданы организационно-управленческие условия для разработки и реализации социальных проектов и программ вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования в каждом муниципалитете НСО.