

**Методические рекомендации
по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных
программ в области физической культуры и спорта**

Москва 2025

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единых организационных и методических подходов к разработке и дизайну дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

Данные методические материалы предназначены для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и тренеров, а также руководителей и методистов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

Содержание

<u>1. Общие положения</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Нормативно-правовые основания обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</u> ..	4
<u>3. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</u>	6
<u>4. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</u>	10
<u>5. Заключительные положения</u>	18

I. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны во исполнение пункта 1 II этапа Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р и в целях методического сопровождения системы дополнительного образования детей.

Цель рекомендаций – обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства, в том числе в части интеграции с учебным предметом «Физическая культура».

В рекомендациях нашли свое отражение ключевые вопросы совместной деятельности в области спорта и образования (реализуемой Минспортом России, Минпросвещения России и Минобрнауки России), касающиеся формирования единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие детско-юношеского спорта (включая школьный и студенческий спорт), а также обеспечения преемственности и взаимосвязи всех уровней образования и физической культуры и спорта.

Область применения методических рекомендаций

Рекомендации предназначены специалистам органов управления образования, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, реализующим программы дополнительного образования.

Область применения настоящих методических рекомендаций – разработка дополнительных общеразвивающих программ, материалов по программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

II. Нормативно-правовые основания обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей

Методические рекомендации разработаны во исполнение и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июня 2025 года) (далее – Федеральный закон №329-ФЗ);

Федеральный закон от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №127-ФЗ);

Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2030 года (утверждена приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26 марта 2025 года №233/230);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 01 июля 2025 г.);

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (с изменениями на 15 февраля 2025 года);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

III. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

Согласно пункта 14 статьи 2 Федерального закона от № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Это самостоятельный вид образования, который обусловлен личным выбором (потребностями личности), а также не является уровнем образования, следовательно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является основной целью деятельности образовательной организации дополнительного образования, что закреплено пунктом 3-1 статьи 23 Федерального закона № 273-ФЗ.

В свою очередь Федеральным законом № 273-ФЗ (в редакции, введенной в действие с 1 января 2023 года Федеральным законом от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ) введена дифференциация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (далее – ДОП ФКиС) на:

1) **дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта** (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы) (далее – ДОРП ФКиС);

2) **дополнительные образовательные программы спортивной подготовки**, (далее – ДОП СП).

Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (ДОП ФКиС) определяются статьей 84 настоящего Федерального закона № 273-ФЗ (п.6 статьи 75).

Содержание этапов спортивной подготовки, указанных в пунктах 2-5 части 2 статьи 32 Федерального закона №329-ФЗ (НП, УТ, ССМ и ВСМ), определяется дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, разрабатываемыми организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки,

с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

В свою очередь, содержание спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки (СО) **определяется дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта в соответствии с законодательством об образовании.** На спортивно-оздоровительный этап не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки (п.3 статьи 32 Федерального закона № 329-ФЗ).

Обращаем внимание! Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Приказом ФГБУ ФЦПСР от 28 октября 2025 года № 01-5/0669 **разработаны для этапа спортивной подготовки СО и не согласованы с Минпросвещения России.**

Главные цели, объединяющие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта:

создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;

создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;

выявление таланта, отбор и развитие одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

Данные программы реализуются для детей и для взрослых– это также идентичное положение реализации ДОП ФКиС.

Однако, различие **задач** определяет отличительные особенности реализации данных программ:

ДОРП ФКиС – вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;

ДОП СП – направлены на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд.

Данные программы отличаются не только по своим задачам, но и содержанием (п. 4 статьи 75):

содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Таким образом, ДОРП ФКиС не могут дублировать содержание ДОП СП, реализация которых осуществляется согласно этапам спортивной подготовки (НП, УТ, ССМ и ВСМ).

В свою очередь, на спортивно-оздоровительном этапе реализуется дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта (ДОРП ФКиС).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта регламентируется Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629), особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации (п. 4 Приказа № 629).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (ФЗ № 273 – ст. 75, п. 3), соответственно и ДОРП ФКиС.

Однако, прием на обучение по ДОП СП проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта (п. 5 ст.84 ФЗ-№273).

Основные отличительные особенности реализации ДОРП ФКиС и ДОП СП представлены в таблице № 1.

Основные отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

ст. 84 ФЗ - № 273

*Дополнительные общеразвивающие программы
в области физической культуры и спорта*

*Дополнительные образовательные программы
спортивной подготовки*

Организации, реализующие программы	Реализуются в образовательных и иных организациях, имеющих лицензию на осуществление соответствующих видов деятельности (ФЗ - № 127 о Гармонизации)	
Формы реализации	Дополнительное образование, также в рамках деятельности ШСК	Дополнительное образование и в рамках деятельности ШСК, а также образовательные программы ОО и СОО, интегрированные с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки (ст. 84 ФЗ - № 273)
Целевая аудитория	Без ограничения возраста (для детей и для взрослых – ст.75 ФЗ - № 273)	Нижняя граница в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта, верхняя без ограничения (для детей и для взрослых – ст.75 ФЗ - № 273)
Зачисление на обучение	Допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (ст. 75 ФЗ - № 273)	Прием на обучение на основании результатов индивидуального отбора (ст. 84 ФЗ - № 273 и ст. 33 ФЗ - № 329)
Сроки реализации	Самостоятельно устанавливается организацией, реализующей Программу (ст. 75 ФЗ - № 273)	В соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки (ФССП) (ст. 84 ФЗ - № 273 и ст. 33 ФЗ - № 329)
Уровни/этапы программ	Разноуровневые и модульные программы (Приказ Минпросвещения России № 467, № 629 и ст.13 ФЗ - № 273), а также на этапе СО спортивной подготовки (ст. 84 ФЗ - № 273 и ст. 33 ФЗ - № 329)	Этапы спортивной подготовки (НП, УТ, ССМ, ВСМ) (ст. 32 ФЗ - № 329)
Содержание программ	Определяется самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 ФЗ - № 273)	Разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и ФССП (ст. 75 ФЗ - № 273 и ст. 33 ФЗ - № 329)
Цели и задачи программ	Направленные на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание и развитие личности, выявление одаренных детей , получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (<i>программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы</i>) (ст. 84 ФЗ - № 273)	Направленные на спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд (ст. 84 ФЗ - № 273)

IV. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта (в редакции, введенная в действие с 1 января 2023 года Федеральным законом от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ).

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ согласно Методическим рекомендациям по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06) (далее – Методические рекомендации Минпросвещения России по обновлению содержания ДО) рекомендуется учитывать следующие основные направления обновления образовательных технологий:

активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.), переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т. ч. в интернет пространстве;

расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего;

включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу. Общественная работа объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, который основан на реальных ситуациях в их сообществах. Сообщество используется как ресурс для изучения, и основная цель метода социального проектирования состоит в том, чтобы улучшить у обучающихся понимание значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют обучающиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливают мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности;

использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач (в том числе краудсорсинг и краундфандинг);

использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, форсайты и т.д).

Согласно Методическим рекомендациям Минпросвещения России по обновлению содержания ДО среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;

спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;

школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;

формирование креативных компетенций в мире спорта.

В связи с чем, можно предположить следующее разделение на **подвиды ДОРП ФКиС:**

- программы ЗОЖ и фитнес технологий;
- программы для ШСК и ССК;
- программы ГТО;
- программы видов спорта, в том числе подготовка спортивного резерва;
- программы инновационных и цифровых видов спорта;
- АФК;
- программы креативных компетенций в области ФКиС.

Характерными особенностями содержания подвидов образовательных программ ДОП ФКиС может быть следующее;

№ п/п	Подвид программ ДОРП ФКиС	Особенности содержания
1	ЗОЖ и фитнес технологии	В основе использование средств оздоровительных и фитнес технологий, направленных на приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также на формирование культуры ЗОЖ
2	ШСК и ССК	Оздоровительные и физкультурно-спортивные направления, направленные на охват школьников и студентов физической культурой и спортом в образовательной организации (ОО и ПОО)

3	ОФП и/или ГТО	Общефизическая подготовка средствами физической культуры и спорта, направленная на развитие физических качеств и укрепление здоровья, а также на подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО
4	Виды спорта	Использование видов спорта с целью выявления одаренных детей и переходом их на ДОП СП.
5	Инновационные и цифровые виды спорта	Использование средств инновационных и цифровых видов спорта в занятиях физической культурой и спортом (ознакомительные программы, интегрированные программы с ООО и СОО и т. д.)
6	АФК и адаптивный спорт	Использование спортивно-оздоровительных мер, направленных на реабилитацию и/или адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (подготовка к жизни и бытовой деятельности, интеграция в общество, преодоление физических барьеров, организация досуга и отдыха, самовыражение через движение и т. д.)
7	Креативные компетенции ФКиС	Приобретение первоначальных навыков судейской и инструкторской практик, формирование условий для развития компетенций в области спортивной индустрии (спортивный журналист, спортивный комментатор и т. д.)

Виды реализации ДОРП ФКиС:

- предполагающие разноуровневость обучения (стартовый, базовый, углубленный или продвинутой уровни);
- предполагающие модульный формат обучения;
- реализуемые в сетевой форме;
- адаптированные (для особых категорий обучающихся).

Разноуровневые программы

Апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ закреплена в приказе

Минпросвещения России от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа предполагает освоение содержания обучающимися на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из стартовых возможностей каждого обучающегося, дающая право выбора приемлемого уровня, имея возможность менять его в процессе обучения.

Принцип разноуровневости

Программа предусматривает, например, три уровня освоения с дифференцированным содержанием, нагрузкой и критериями оценки:

1. Стартовый (ознакомительный) уровень

для новичков и обучающихся с низким уровнем физической подготовленности;

акцент на общую физическую подготовку и освоение базовых движений;

падающий режим нагрузки, игровой метод.

2. Базовый уровень

для обучающихся, освоивших стартовый уровень или имеющих начальную подготовку;

углублённое изучение техники избранного вида спорта;

развитие специфических физических качеств;

включение учебных соревнований;

3. Продвинутый (углублённый) уровень

для мотивированных обучающихся с хорошей физической базой;

совершенствование спортивного мастерства;

подготовка к соревнованиям различного уровня;

освоение сложных технических и тактических элементов;

Механизмы дифференциации:

разные объёмы и интенсивность нагрузки;

вариативность упражнений (от простых к сложным);

индивидуальные образовательные маршруты;

гибкие критерии аттестации

Критерии оценки результатов по уровням, например:

• Стартовый:

регулярность посещений;

освоение базовых движений;

динамика ОФП;

мотивация к занятиям.

- Базовый:
выполнение технических элементов;
сдача нормативов ГТО;
базовые знания элементов вида спорта.
- Продвинутый:
инструкторская практика;
способность составлять индивидуальные программы;
лидерские качества в команде.

Примечание: программа адаптируется под специфику образовательной организации и корректируется под:

- набор видов спорта/направлений;
- соотношение часов теории и практики;
- критерии перевода на следующий уровень;
- материально техническое обеспечение.

Модульные программы

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ч. 3 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ).

Принцип модульности

Программа строится как **набор автономных модулей**, которые можно комбинировать в зависимости от интересов и уровня подготовленности учащихся;

- изучать последовательно или параллельно;
- адаптировать по объёму и интенсивности.

Преимущества модульного подхода:

- индивидуализация образовательного маршрута;
- гибкость в планировании нагрузки;
- возможность включения новых видов активности;
- удобство аттестации по отдельным модулям.

Примечание: образовательная организация может формировать набор модулей исходя из материально технической базы, квалификации педагогов (тренеров-преподавателей) и запросов обучающихся.

Сетевые программы

Образовательные программы в соответствии с законодательством реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 13 п. 1).

Такие программы условно называют сетевыми, они обеспечивают возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 15; Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изм. на 22.02.2023 г.)).

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Адаптированные программы

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п.28).

Некоторые принципы разработки и реализации АООП:

Индивидуальный подход — определение индивидуальной цели обучения, отбор содержания, выбор форм и методов обучения для каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его потребностей, возможностей и условий воспитания.

Системность — единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Интегрированный подход — интеграция обучения и коррекции путём включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Непрерывность — гарантия непрерывности педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса — постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

Приоритет самостоятельных форм образовательной деятельности — максимальная активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Для детей с ОВЗ предусмотрены разные адаптированные программы, которые отличаются по содержанию и сложности. Например:

Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи — основное внимание уделяется развитию устной и письменной речи, коррекции звуков, расширению словарного запаса.

Программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — учитываются особенности моторики, подбираются специальные методы работы и индивидуальные условия (например, дополнительное время на выполнение заданий).

Программы для детей с аутизмом и интеллектуальными нарушениями — подбираются специальные методы работы и индивидуальные условия, основное внимание уделяется развитию базовых учебных и бытовых навыков, развитию устной и письменной речи, навыкам коммуникации, коррекции поведения.

V. Заключительные положения

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (в редакции, введенной в действие с 1 января 2023 года Федеральным законом от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ) введена дифференциация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (далее – ДОП ФКиС) на:

1) **дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта** (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы) (далее – ДОРП ФКиС);

2) **дополнительные образовательные программы спортивной подготовки**, (далее – ДОП СП).

Иные названия, ранее используемые в дополнительном образовании, **нелегитимны!**

В свою очередь, дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (ДОРП ФКиС) **не могут дублировать** содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (ДОП СП), реализация которых осуществляется согласно этапам спортивной подготовки (НП, УТ, ССМ и ВСМ).

В свою очередь, на спортивно-оздоровительном этапе (СО) реализуется дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта (ДОРП ФКиС) в соответствии с законодательством об образовании (ст. 32 №329-ФЗ).

Напоминаем! Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Приказом ФГБУ ФЦПСР от 28 октября 2025 года № 01-5/0669 **разработаны для этапа спортивной подготовки СО и не согласованы с Минпросвещения России.**