**Паспорт программы «Русский язык как иностранный (старший школьный возраст)» для размещения в ГИС «Навигатор ДО НСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный (старший школьный возраст)» |
| 2 | Публичное наименование программы | Программа «Русский язык как иностранный (старший школьный возраст)» |
| 3 | Краткое описание программы | Программа направлена на совершенствование у детей мигрантов старшего школьного возраста языковой и речевой компетенции по русскому языку |
| 4 | Адресат программы | Обучающиеся 15-17 лет |
| 5 | Срок реализации | \_\_ недель (\_\_ месяцев) |
| 6 | Описание программы | **Актуальность программы**. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с миграционной историей, которые недостаточно владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают не только речь, но и культуру русского народа. Всё это осложняет адаптацию детей мигрантов к дальнейшей жизни в современном российском обществе и существенно затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, а также влияет на качество взаимодействия со сверстниками, находящимися в едином образовательном пространстве. Настоящая программа призвана развивать и совершенствовать у детей мигрантов языковую, речевую и коммуникативную компетенции.  **Отличительные особенности программы**. В процессе обучения акцент сделан на коммуникативных технологиях**,** активно применяются интерактивные методы обучения, риторизированные уроки.  **Новизна программы** заключается в том, что в неё включён тренинг социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивного отношения к людям другой национальности, что будет способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество детей с миграционной историей. |
| 7 | Содержание программы | Тема 1. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 2. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 3. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 4. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  ……..  Всего по программе: \_\_ часов |
| 8 | Цель и задачи программы | **Цель**: совершенствование у обучающихся (детей мигрантов) старшего школьного возраста русскоязычной коммуникативной компетенции (говорение, чтение, аудирование, письмо)посредством дополнительных занятий по русскому языку.  **Задачи программы:**  **Предметные:**  *- дать представление о…..*  *- познакомить с….*  *- научить….*  *- обучить ….*    **Метапредметные:**  – формировать навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т. д.);  – развивать технику речи, артикуляцию, интонации;  – развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);  – развивать навыки уверенного поведения.  **Личностные:**  – формировать интерес к изучению русского языка и русской культуры;  – воспитывать положительное отношение к русской культуре и государственному языку России, уважение к нравственным нормам и морали;  – воспитывать доброжелательность, толерантность, уважение к другим людям;  – формировать ценностное отношение к русскому (иностранному) языку как инструменту познания мира и средству общения. |
| 9 | Ожидаемые результаты | **Предметные:**  *– будут иметь представление о…..*  *– будут знать….*  *– будут уметь….*  *– будут владеть ….*    **Метапредметные:**  – будут формироваться навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т. д.);  – будет развиваться техника речи, артикуляция, интонации;  – будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);  – будут развиваться навыки уверенного поведения.  **Личностные:**  – будет формироваться интерес к изучению русского языка и русской культуры;  – будет воспитываться положительное отношение к русской культуре, государственному языку России и уважение к нравственным нормам и морали;  – будут воспитываться доброжелательность, толерантность, уважение к другим людям;  – будет формироваться ценностное отношение к русскому (иностранному) языку как к инструменту познания мира и средству общения. |
| 10 | Особые условия | нет |
| 11 | Преподаватели | Перечень педагогов, занятых в реализации программы:  Ф.И.О., должность, образование, квалификационная категория, курсы ПК за последние 3 года, значимые достижения за последние 3 года. |
| 12 | Материально-техническая база | *Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 соответствует требованиям и нормам, установленным санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).  *Материально-техническое обеспечение:*   1. Столы – \_\_ шт. 2. Стулья – \_\_шт. 3. Мультимедийное оборудование – \_\_ шт. 4. …… – \_ шт.   ……..  *Информационное обеспечение*:  – презентации: *название*  – электронные ресурсы: *название сайта, ссылка на сайт*  – сайт образовательной организации – *ссылка на сайт*  – электронная библиотека: …  – учебно-методические комплексы: …..  – и др. |
| 13 | Обложка | **Обязательно фото с занятий!** Нельзя размещать картинку или фото из Интернета. |
| 14 | Галерея | Дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность. |
| 15 | Видеоматериал | Загружается с ресурсов, разрешенных на территории РФ. Код вставки видео вставляется в раздел «Основное – Код видео» (под разделом «Описание расписания») уже в сохраненной программе. |

Во всех разделах программы абзацы должны быть разделены двойным отступом (Enter). Длинные абзацы должны быть разделены на короткие. Рекомендуется использовать общее форматирование, предложенное в верхней части каждого окна (маркированный и нумерованный списки).

К программе должна быть создана как минимум одна подгруппа с расписанием.

После сохранения программы рекомендуется перейти в режим «Предпросмотр на сайте», нажав на название программы левой кнопкой мыши (ярлык «Программы» личного кабинета), и проверить предоставленную информацию, наличие абзацев, знаков препинания и прочее. В случае необходимости доработки какого-либо раздела нужно открыть программу в режиме «Редактирование записи / события» и внести изменения.

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

*(полное наименование образовательной организации)*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  от \_\_. \_\_. 202\_г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И. О.  от \_\_. \_\_. 202\_г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Русский язык как иностранный (старший школьный возраст)»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Разработчик:

Ф. И. О., должность,

квалификационная категория

Новосибирск, 2024

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный (старший школьный возраст)» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

***Актуальность программы***

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с миграционной историей, которые недостаточно владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают не только речь, но и культуру русского народа. Всё это осложняет адаптацию детей мигрантов к дальнейшей жизни в современном российском обществе и существенно затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, а также влияет на качество взаимодействия со сверстниками, находящимися в едином образовательном пространстве.

Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведет к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами в первую очередь из-за возникновения языковых барьеров. Поэтому главнейшая задача педагогов общеобразовательных организаций – обеспечить максимальные условия для совершенствования русского языка у детей мигрантов.

Настоящая программа позволяет формировать у обучающихся языковую и речевую компетенции в объеме, обеспечивающем возможность успешно осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях, а также навыки общения в социально-бытовой, социально-культурной сферах, положительное отношение к русской культуре и государственному языку России.

***Отличительные особенности программы, новизна***

В процессе обучения акцент сделан на коммуникативных технологиях, направленных на формирование коммуникативной компетенции детей мигрантов в области русского языка, на совершенствование их реальной речевой практики.

Предусмотрены эффективные виды упражнений: вопросно-ответная работа, приемы драматизации, языковые упражнения, речевые упражнения. Преобладающими упражнениями обучения являются: интенсивное повторение речевого образца (формы слова, словосочетания, монологического или диалогического высказывания), видоизменение образца (самостоятельное употребление слова в составе конструкции, упражнения, требующие подстановки слова в определенной форме), составление связного текста на основе изучаемых конструкций и лексических тем. Одновременно проводится корректировка навыков произношения и интонирования. Особенностью программы является также то, что в конце изучения каждой темы обучающиеся получают итоговое коммуникативное задание.

Также в программе активно применяются интерактивные методы обучения, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, повышать учебную мотивацию.

В программе применяются риторизированные уроки, которые соединяют в себе личностно-ориентированное, проблемное и контекстное обучение.

В программу включён тренинг социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивного отношения к людям другой национальности, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории обучающихся.

***Целевая аудитория (адресат программы)***

Программа адресованаобучающимся старшего школьного возраста (15-17 лет) с миграционной историей, слабо владеющим русским языком в объеме базового уровня.

У школьников в этом возрасте наблюдаются заметные изменения в отношении к учебе, к отдельным школьным предметам, в частности к изучению русского языка. Старшеклассникам свойственно главным образом произвольное запоминание, в мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям. Характерно, что у юношей и девушек этого возраста более, чем у подростков, развит самоанализ, они в большей мере самокритичны. Это позволяет лучше организовать работу по устранению имеющихся у них пробелов с помощью выполнения индивидуальных заданий с опорой на интенсивную мыслительную работу.

У многих детей мигрантов старшего школьного возраста может наблюдаться психологическое напряжение, связанное с продолжающейся социально-психологической адаптацией. В характере и поведении обучающихся могут проявляться нерешительность, отсутствие стремления к деятельности, неспособность грамотно анализировать получаемую информацию, низкая самооценка, чувство тревоги. Всё это влияет на познавательные процессы, межличностные отношения, самооценку, особенности поведения и на мировоззрение в целом.

***Объем программы*** – \_\_\_ часа

***Срок обучения по программе, срок освоения программы***

Срок обучения: \_\_.09.202\_г – \_\_.05.202\_\_г

Срок освоения: \_\_ недель (\_\_ месяцев)

***Форма обучения:*** очная

***Язык обучения:***русский

***Уровень программы:*** стартовый

***Особенности организации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы* – традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

*Организационные формы обучения:* групповая, фронтальная*.* Состав группы постоянный. Количественный состав обучающихся одной группы – \_\_ человек.

В процессе обучения используются следующие *формы занятий*: урок-лекция, урок-практикум, урок-демонстрация, урок-консультация, самостоятельная работа, интерактивные формы обучения и др.

*Режим занятий.* Занятия по программе проводятся в течение учебного года по \_\_ часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель*** *–* совершенствование у обучающихся (детей мигрантов) старшего школьного возраста русскоязычной коммуникативной компетенции (говорение, чтение, аудирование, письмо)посредством дополнительных занятий по русскому языку.

***Задачи:***

**Предметные:**

*заполнить, в соответствии с учебным планом*

*– дать представление о…..*

*– познакомить с….*

*– научить….*

*– обучить ….*

**Метапредметные:**

– формировать навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т. д.).

– развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

– развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);

– развивать навыки уверенного поведения.

**Личностные:**

– формировать интерес к изучению русского языка и русской культуры;

– воспитывать положительное отношение к русской культуре и государственному языку России, уважение к нравственным нормам и морали;

– воспитывать доброжелательность, толерантность, уважение к другим людям;

– формировать ценностное отношение к русскому (иностранному) языку как к инструменту познания мира и средству общения.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

*заполняется в соответствии с содержанием учебного плана*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела / темы** | **Кол-во**  **во часов** | **Из них** | | **Формы**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности. |  |  |  | Входной контроль, беседа |
| 2 |  |  |  |  | например, упражнения, практические задания |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **\_\_\_** | не более 1/3 от общего кол-ва часов | не мене 2/3 от общего кол-ва часов |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1**. **«Вводное занятие»**

*Практика:* Знакомство с коллективом, правилами техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год. Собеседование. Входная диагностика.

**Тема 2. «***Название темы***»**

*Теория: перечислить теоретические вопросы, которые будут рассматриваться в рамках занятия.*

*Практика:* *прописать, как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, ролевых игр, упражнений и др.*

**Тема 3.** «*Название темы*»

*Теория: перечислить теоретические вопросы, которые будут рассматриваться в рамках занятия.*

*Практика:* *прописать, как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, ролевых игр, упражнений и др.*

**Тема 4.** «*Название темы*»

*Теория: перечислить теоретические вопросы, которые будут рассматриваться в рамках занятия.*

*Практика:* *прописать, как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, ролевых игр, упражнений и др.*

*..и далее прописывается нужное количество тем.*

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

*– будут иметь представление о…..*

*– будут знать….*

*– будут уметь….*

*– будут владеть ….*

**Метапредметные:**

– будут формироваться навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т. д.).

– будет развиваться техника речи, артикуляция, интонации;

– будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);

– будут развиваться навыки уверенного поведения.

**Личностные:**

– будет формироваться интерес к изучению русского языка и русской культуры;

– будет воспитываться положительное отношение к русской культуре и государственному языку России, уважение к нравственным нормам и морали;

– будут воспитываться доброжелательность, толерантность, уважение к другим людям;

– будет формироваться ценностное отношение к русскому (иностранному) языку как к инструменту познания мира и средству общения.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 

### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **обучения**  **(уровень)** | **Дата**  **начала**  **занятий** | **Дата**  **окончания**  **занятий** | **Кол-во**  **учебных**  **недель** | **Кол-во**  **учебных**  **дней** | **Кол-во**  **учебных**  **часов** | **Режим**  **занятий** |
| Стартовый  (3 месяца) | 02.09.202\_ | 31.05.202\_ | \_\_ | *заполнить* | \_\_ | \_\_ часа в неделю |

### 

### **2.2. Условия реализации программы**

*Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 (класс биологии, лаборатория) соответствует требованиям и нормам, установленным санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

*Материально-техническое обеспечение (заполняется в соответствии с имеющимися возможностями образовательной организации), например:*

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийное оборудование –.
5. …….. и др.

*Информационное обеспечение*:

– видеофильмы: *прописать конкретное название;*

– презентации: *прописывается* конкретное *название;*

– электронные ресурсы: *прописывается конкретное* *название и адрес сайта;*

– сайт образовательной организации – *ссылка на сайт.*

*и т. д.*

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

*Прописывается Ф. И. О. педагога, должность, стаж работы, образование, курсы повышения за последние три года.*

### **2.3. Формы аттестации**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

*– вводная диагностика* проводится с группой обучающихся на первом занятии с целью определения уровня владения русским языком как средством коммуникации, фиксирования исходного уровня владения русским языком, определения сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также для выявления трудностей в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики;

*– текущий контроль* обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе с целью выявления пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, определения готовности обучающихся к восприятию нового материала (по завершении раздела / темы программы);

*– промежуточный контроль* проводится как оценка результатов обучения за полугодие для выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточного контроля – скорректировать образовательный маршрут обучающегося;

*– итоговый контроль* проводится по итогам учебного года с целью выявления достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающихся.

В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

В программе применяются следующие формы контроля: *прописываются те же формы контроля, что и в учебном плане в столбце «Формы контроля».*

**2.4. Оценочные материалы**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

Основными средствами диагностики являются самостоятельные работы учащихся, контрольные задания. Система оценок определяется педагогом. Критерии оценки предметных результатов программы представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Критерии оценки предметных результатов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Уровень оценивания и критерии оценки** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Говорение | 1. При говорении используются отдельные слова.  2. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами т. п.  3. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога. | 1. При говорении используется программный учебный материал по образцу в знакомой ситуации.  2. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.).  3. Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога. | 1. При говорении свободно используется изученный учебный материал в незнакомой ситуации. 2. Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью.  Аргументированно выражает собственную точку зрения.  3. Допускает 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно без помощи педагога. |
| Письменные работы с коммуникативной задачей | Коммуникативная задача не решается на уровне отдельных словосочетаний и предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не препятствующих пониманию смысла письменного высказывания. | Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3-4 ошибки в письменном высказывании. | Коммуникативная задача решена в полном объеме. Высокий уровень владения письменным языком. Допускаются 1-2 ошибки. |
| Чтение | Понимание менее 50 % текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Не понимание деталей текста. | Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50 % деталей текста. | Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 90 % деталей текста. |
| Аудирование | Понимание отдельных фактов текста, непонимание деталей текста. | Понимание 50 % основных фактов текста, непонимание деталей текста. | Понимание 100 % основных фактов и 50 % деталей текста. |

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются: … *например, карта наблюдения, вопросы к беседе и др. (размещаются в Приложени*и*).*

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи… *например, методик, диагностической карты наблюдения* *и др. (размещаются в Приложени*и).

Для оценки предметных результатов используется… *например,* *коммуникативное задание, упражнения, ролевая игра и др. (размещаются в Приложении)*.

**2.5.** **Методические материалы**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

Весь процесс обучения по программе осуществляется в контексте практико-ориентированного подхода. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология интерактивного обучения, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается использованию здоровьесберегающих технологий, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (требующую физической активности или смены видов учебной речевой деятельности) с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

*Применяются следующие методы обучения*: словесные методы (лекции, беседы), наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, коммуникативно-ориентированное применение аудирования и др.), практические методы (анализ текста, изложения, сочинения, упражнения и др.).

Ведущая роль в процессе обучения принадлежит *интерактивным методам обучения*, благодаря которым развиваются инициативность, самостоятельность, творческий потенциал обучающихся. К их числу относятся ролевые коммуникативные игры, речевые ситуации, групповые дискуссии и др.

В процессе обучения применяются следующие *формы учебных занятий*: урок-лекция, урок-практикум, урок-демонстрация и др. Применяется риторизированный урок (урок, разработанный в русле риторического замысла, соединяет в себе и личностно-ориентированное, и проблемное, и контекстное обучение). В ходе риторизированного урока используются риторические приёмы, позволяющие педагогу работать с заданиями типа «продолжи фразу…», «построй определение, используя структурно-смысловую модель...». Применяются приёмы эффективного слушания, разные стратегии чтения и т. д.

Преобладающими упражнениями являются:

– интенсивное повторение речевого образца (формы слова, словосочетания, монологического или диалогического высказывания);

– видоизменение образца (самостоятельное употребление слова в составе конструкции, постановка слов в определенную форму);

– составление связного текста на основе изучаемых конструкций и лексических тем. Одновременно проводится корректировка навыков произношения и интонирования.

Для совершенствования русского языка используются тексты различных жанров из произведений детской художественной литературы. По мере того как пополняется словарный запас обучающихся, возрастает сложность предлагаемых текстов. Работа над текстом предполагает не только его прочтение, но и осмысление содержания прочитанного. Тексты сопровождаются вопросами, которые позволяют обучающимся демонстрировать понимание авторского замысла, умение создавать собственное высказывание, обосновывать собственную точку зрения. Всё это позволяет обучающимся активно осваивать русскую лексику и разнообразные синтаксические конструкции.

*Алгоритм учебного занятия*

1. **Начало урока** (мотивирование на предстоящую деятельность, актуализация знаний). Организационный момент (3–5 минут). Фонетическая зарядка или речевые упражнения (обучающимся даётся определенная коммуникативная установка). Проверка домашнего задания (выборочно, взаимопроверка, небольшая контрольная работа / задание на проверку усвоенного ранее материала).
2. **Основной этап.** Объяснение нового материала с использованием наглядных таблиц и схем. Закрепление введенного материала в ходе тренировочных упражнений. Речевая практика, цель которой заключается в том, чтобы добиться применения усвоенного материала в различных ситуациях общения. Работа с языковым материалом на данном этапе служит средством для выработки, развития и совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.
3. **Завершающая часть урока.** В этой части урока происходит подведение итогов, оценка работы обучающихся на уроке, объяснение домашних заданий (с пояснением и разбором одного-двух примеров).

*Дидактические материалы: например, раздаточные карточки по темам, дидактические игры, интерактивные задания, словари, сборник речевых упражнений и др…*

**2.6. Рабочая программа воспитания**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

**Цель** – развитие духовно-нравственных качеств обучающихся посредством изучения русского языка как иностранного.

**Задачи воспитания:**

– формировать интерес к изучению русского языка и русской культуры;

– воспитывать положительное отношение к русской культуре и государственному языку России, уважение к нравственным нормам и морали;

– воспитывать доброжелательность, толерантность, уважение к другим людям;

– формировать ценностное отношение к русскому (иностранному) языку как к инструменту познания мира и средству общения.

**Направления, формы и методы воспитания**

В программе преимущественно реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, познавательное.

Формы воспитания: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы воспитания: методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

**Планируемые результаты:**

– будет формироваться интерес к изучению русского языка и русской культуры;

– будет воспитываться положительное отношение к русской культуре и государственному языку России, уважение к нравственным нормам и морали;

– будут воспитываться доброжелательность, толерантность, уважение к другим людям;

– будет формироваться ценностное отношение к русскому (иностранному) языку как инструменту познания мира и средству общения.

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

*в таблице приведён примерный перечень мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Мир русского языка» | Беседа | *название месяца* |
| 2 | «Моё будущее» | Конкурс сочинений | *название месяца* |
| 3 | «Россия – наш общий дом» | Викторина | *название месяца* |
| 4 | «Ты и я» | Круглый стол | *название месяца* |
| 5 | «Неделя русского языка» | Марафон | *название месяца* |
| *6* | *….* |  | *название месяца* |
| *7* | *……* |  | *название месяца* |

1. **Список литературы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 22.06.2024г.);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Методические рекомендации:**

1.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.;

3. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

**Литература для педагога:**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 – 2018.*

**Литература для обучающихся (родителей):**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 – 2018.*

1. **Приложение**

Приложение № 1

**Календарный учебный график учебной группы**

*Заполняется согласно учебному плану*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **День недели** | **Время** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 02.09.202\_ | понедельник |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**……**

Приложение № 2

**Оценочные материалы**

*Здесь должны быть размещены выбранные педагогом оценочные материалы, которые соответствуют формам контроля в учебном плане.*

*Например:*

*– вопросы к опросу / учебному тесту;*

*– учебный тест;*

*– контрольные задания;*

*– карта педагогического наблюдения (по оценке личностных и метапредметных результатов);*

*– методики (по оценке личностных и метапредметных результатов);*

*– другие оценочные материалы.*