**Паспорт программы «Юный биолог»**

**для размещения в ГИС «Навигатор ДО НСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» |
|  | Публичное наименование программы | Программа «Юный биолог» |
|  | Краткое описание программы | Программа предназначена для более глубокого изучения интересных и сложных тем биологии, не входящих в школьную программу по биологии, способствует самоопределению школьников относительно профиля образования. |
|  | Адресат программы | обучающиеся 14-15 лет |
|  | Срок реализации | 36 недель (9 месяцев) |
| 6. | Описание программы | **Актуальность программы**. Получение биологических знаний, приобретение опыта в биологии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка биологического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. В программе уделяется большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской. Программа предназначена для более глубокого изучения интересных и сложных тем современной биологии, не входящих в школьную программу по биологии, способствует самоопределению школьников относительно профиля образования.  **Отличительные особенности программы**. В процессе реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения, что позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатываются навыки работы в коллективе, развиваются коммуникативные навыки, а самое важное - повышается учебная мотивация.  **Новизна программы** заключается в том, что в содержание учебного плана включен раздел «Профессии, связанные с биологией», что позволяет формировать устойчивый интерес к информатике, дает возможность в решении вопросов профессионального самоопределения. |
| 7. | Содержание программы | Тема 1. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 2. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 3. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 4. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  ……..  Всего по программе: 58 часов |
| 8. | Цель программы | **Цель**: расширение и углубление у обучающихся знаний и умений по курсу биология посредством занятий в объединении «Юный биолог»  **Задачи программы:**  **Предметные:**  *- дать представление о…..*  *- познакомить с….*  *- научить….*  *- обучить ….*    **Метапредметные:**  - формировать навыки работы с микроскопом и биологическими объектами;  - формирование навыков анализа и оценки факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах;  - развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);  - развивать умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.  **Личностные:**  - формировать интерес к биологии, к профессиям, связанным с биологией;  - воспитывать экологически грамотное и бережное отношение к живой природе;  - развивать ценностное отношение к здоровому образу жизни;  - формировать потребность в самообразовании. |
| 13. | Ожидаемые результаты | **Предметные:**  *- будут иметь представление о…..*  *- будут знать….*  *- будут уметь….*  *- будут владеть ….*    **Метапредметные:**  - будут формироваться навыки работы с микроскопом и биологическими объектами;  - будут формироваться навыки анализа и оценки факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах;  - будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);  - будет развиваться умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.  **Личностные:**  - будет формироваться интерес к биологии, к профессиям, связанным с биологией;  - будет воспитываться экологически грамотное и бережное отношение к живой природе;  - будет развиваться ценностное отношение к здоровому образу жизни;  - будет формироваться потребность в самообразовании. |
| 10. | Особые условия | нет |
| 11. | Преподаватели | Перечень педагогов, занятых в реализации программы:  Ф.И.О., должность, образование, квалификационная категория, курсы ПК за последние 3 года, значимые достижения за последние 3 года. |
| 12. | Материально-техническая база | *Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).  *Материально-техническое обеспечение:*   1. Столы - \_\_ шт. 2. Стулья - \_\_шт. 3. Мультимедийное оборудование – \_\_ шт. 4. …… – \_ шт.   ……..  *Информационное обеспечение*:  - презентации: *название*  - электронные ресурсы: *название сайта, ссылка на сайт*  - сайт образовательной организации – *ссылка на сайт*  - электронная библиотека: …  - учебно-методические комплексы: …..  - и др. |
| 14. | Обложка | **обязательно фото с занятий!** Нельзя размещать картинку или фото из Интернета. |
| 15. | Галерея | дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность. |
| 16. | Видеоматериал | загружается с канала YouTube. Код вставки видео вставляется в раздел Основное - Код видео (под разделом Описание расписания) уже в сохраненной программе. |

Во всех разделах программы абзацы должны быть разделены двойным отступом (Enter). Длинные абзацы должны быть разделены на короткие. Рекомендуется использовать общее форматирование, предложенное в верхней части каждого окна (маркированный и нумерованный списки).

К программе должна быть создана как минимум одна подгруппа с расписанием.

После сохранения программы рекомендуется перейти в режим «Предпросмотр на сайте», нажав на название программы левой кнопкой мыши (ярлык «Программы» личного кабинета), и проверить предоставленную информацию, наличие абзацев, знаков препинания и прочее. В случае необходимости доработки какого-либо раздела нужно открыть программу в режиме «Редактирование записи/события» и внести изменения.

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

*(полное наименование образовательной организации)*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  от \_\_.\_\_.202\_г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от \_\_.\_\_.202\_г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

**«Юный биолог»**

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы:

Разработчик:

ФИО, должность,

квалификационная категория

Новосибирск

2024

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет естественно-научную направленность.

***Актуальность программы***

Получение биологических знаний, приобретение опыта в биологии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка биологического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Программа существенно дополняет объем школьной программы по биологии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования микроскопической техникой, умения анализировать микроскопические препараты, работать с гербарным и коллекционным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественно- научного направления.

В содержании настоящей программы особое внимание уделяется повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых обучающимися знаний из школьной программы. В программе также уделяется большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у обучающихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Программа предназначена для более глубокого изучения интересных и сложных тем современной биологии, не входящих в школьную программу по биологии, способствует самоопределению школьников относительно профиля образования.

***Отличительные особенности программы, новизна***

В процессе реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения («мозговой штурм», групповая дискуссия, разбор ситуации, работа в парах, работа в группах), что позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывают навыки работы в коллективе, развивают и формируют коммуникативные навыки, а самое важное повышают учебную мотивацию.

*Новизна программы* заключается в том, что в содержание учебного плана включен раздел «Профессии, связанные с биологией», что позволяет формировать устойчивый интерес к информатике, дает возможность в решении вопросов профессионального самоопределения.

***Целевая аудитория (адресат программы)***

Программа адресованаобучающимся 9-х классов (14-15 лет), проявляющих интерес к изучению биологии. В этом возрасте дети находятся на переходном периоде от подросткового к раннему юношескому возрасту, и этот период называют пиком «подросткового кризиса». Одной из ведущих потребностей становится потребность в самопознании и самоопределении.

Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Активно начинает развиваться логическая память. Активно развивается форма гипотетико-рассуждающего мышления, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Усиление потребностей в творчестве и инновациях стремление к пространству совместной работы, значимость индивидуальных усилий, желание экспериментировать и активно включаться в поиск ответов на многие вопросы вполне могут быть удовлетворены изучением дополнительной общеразвивающей программы по биологии.

***Объем программы*** - 58 часов

***Срок обучения по программе, срок освоения программ***

Срок обучения: 02.09.2024г – 30.05.2025г

Срок освоения: 36 недель (9 месяцев)

***Форма обучения:*** очная

***Язык обучения:***русский язык

***Уровень программы:*** стартовый

***Особенности организации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы* - традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

*Организационные формы обучения:* групповая, фронтальная*.* Состав группы постоянный. Количественный состав обучающихся одной группы – 20 человек.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-демонстрация, урок-консультация, проектная работа, самостоятельная работа с дополнительной литературой, инетрактивные формы обучения и др.

*Режим занятий.* Занятия по программе проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель*** *-* расширение и углубление у обучающихся знаний и умений по курсу биология посредством занятий в подростковом объединении «Юный биолог»

***Задачи:***

**Предметные:**

*- дать представление о…..*

*- познакомить с….*

*- научить….*

*- обучить ….*

**Метапредметные:**

- формировать навыки работы с микроскопом и биологическими объектами;

- формирование навыков анализа и оценки факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах;

- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);

- развивать умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

**Личностные:**

- формировать интерес к биологии, к профессиям, связанным с биологией;

- воспитывать экологически грамотное и бережное отношение к живой природе;

- развивать ценностное отношение к здоровому образу жизни;

- формировать потребность в самообразовании.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

*заполняется в соответствии с содержанием учебного плана*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **во часов** | **Из них** | | **Формы**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
|  | «Профессии, связанные с биологией» |  |  |  |  |
|  | Итого: | **58** | не более 1/3 от общего кол-ва часов | не мене 2/3 от общего кол-ва часов |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1**. **«***название темы***»**

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

**Тема 2. «***название темы***»**

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

**Тема 3.** «*название темы*»

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

**Тема 4.** «*название темы*»

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

*…..и далее, прописывается нужное количество тем.*

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

*- будут иметь представление о…..*

*- будут знать….*

*- будут уметь….*

*- будут владеть ….*

**Метапредметные:**

- будут формироваться навыки работы с микроскопом и биологическими объектами;

- будут формироваться навыки анализа и оценки факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах;

- будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);

- будет развиваться умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

**Личностные:**

- будет формироваться интерес к биологии, к профессиям, связанным с биологией;

- будет воспитываться экологически грамотное и бережное отношение к живой природе;

- будет развиваться ценностное отношение к здоровому образу жизни;

- будет формироваться потребность в самообразовании.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 

### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения  (уровень) | Дата  начала  занятий | Дата  окончания  занятий | Кол-во  учебных  недель | Кол-во  учебных  дней | Кол-во  учебных  часов | Режим  занятий |
| Стартовый  (3 месяца) | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | *заполнить* | 58 | 2 часа в неделю |

### **2.2. Условия реализации программы**

*Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 (класс биологии, лаборатория) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

*Материально-техническое обеспечение (заполняется в соответствии с имеющимися возможностями образовательной организации), например:*

1. Компьютер
2. Принтер
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийное оборудование –
5. …….. и др.

*Информационное обеспечение*:

- видеофильмы: *прописать конкретное название*

- презентации: *прописывается* конкретное *название*

- электронные ресурсы: *прописывается конкретное* *название и адреса сайтов*

- сайт образовательной организации – *ссылка на сайт*

*….*

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, работающий по данной программе соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

*Прописывается ФИО педагога, должность, стаж работы, образование, курсы повышения за последние три года*

### **2.3. Формы аттестации**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

* *вводная диагностика* проводится с группой учащихся на первом занятии;
* *текущий контроль* проводится по завершению раздела/темы программы.
* *промежуточный контроль* проводится как оценка результатов обучения полугодие и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков фиксацию личностных и метапредметных результатов.
* *аттестация по итогам освоения программы* осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Аттестация по итогам освоения программы*: форма проведения данного вида контроля предполагает решение задания за отведённое время и защиту своего решения на аудиторию. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися, уровень развитости компетенций. После выступления обучающиеся отвечают на вопросы педагога и остальных обучающихся.

В программе применяются следующие формы контроля: *прописываются те же формы контроля, что и в учебном плане в столбце «формы контроля»..*

**2.4. Оценочные материалы**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

Основными средствами диагностики являются самостоятельные работы учащихся, оцениваемые по рейтинговой системе оценки, внутригрупповые командные и личные соревнования, а также результаты участия обучающихся в турнирах и олимпиадах по биологии. Система оценок определяется педагогом.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся*: осмысленность и свобода использования биологических терминов, умение выявлять причинно-следственные связи, верно анализировать условие задачи.

*Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся*: умение правильно и логически верно простроить путь решения и доказательства какой-либо задачи.

*Критерии оценки уровня развития личностных качеств и метапредметных умений обучающихся*: культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе решения математических задач, соблюдение дисциплины, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются: *например, карта наблюдения, вопросы к беседе и др. (размещаются в Приложени*и*).*

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи, *например, методик, диагностической карты наблюдения, метода кейсов* *и др. (размещаются в Приложени*и).

Для оценки предметных результатов используется, *например,* *учебный тест, вопросы к опросу и др. (размещаются в Приложении)*.

**2.5.** **Методические материалы**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

Весь процесс обучения по программе осуществляется в контексте практико-ориентированного подхода. Этот подход предполагает преимущественное внимание к практической деятельности на занятии, превалирование практической составляющей обучения над теоретической.

В программе используются следующие *педагогические технологии*: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, технология интерактивного обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

*Применяются следующие методы обучения*: словесные методы (лекции, беседы, дискуссии), наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия), практические методы (практические занятия), обучение через создание проблемных ситуаций.

Ведущая роль в реализации практико-ориентированного подхода в процессе обучения принадлежит активным и интерактивным формам и методам обучения, благодаря которым развиваются инициативность, самостоятельность, творческий потенциал обучающихся. К их числу относятся деловые игры, групповое решение ситуационных задач, групповые дискуссии, решение кейсов, практические занятия, мозговой штурм и др. В процессе применения подобных форм обучения у обучающихся возрастает интерес к процессу обучения, происходит более успешное усвоение теоретического материала.

*В процессе обучения применяются следующие формы учебных занятий*: урок-лекция, урок-практикум, урок-демонстрация, урок-консультация, проектная работа и др.

Наиболее *приоритетная форма занятий* по программе является – практикум (практическое занятие, решение задач).

Структура практического занятия:

1. Вводный этап (мотивирование на предстоящую деятельность, актуализация знаний).
2. Основной этап (мини-лекция, работа в группах над практическим заданием/проектом, защита выполненного задания/проекта)
3. Заключительный (первичное закрепление, рефлексия, саморефлексия).

*Дидактические материалы: например, презентации, таблицы, схемы, алгоритмы, сборник вопросов и ответов по биологии, раздаточный материал и др…*

**2.6. Рабочая программа воспитания**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

**Цель** – формирование основ биологической и экологической грамотности обучающихся посредством занятий в объединении «Юный биолог».

**Задачи воспитания:**

- развивать ценностное отношение к окружающей действительности;

- формировать положительное (ценностное) отношение к профессиям, связанным с биологией;

- воспитывать основы экологической культуры;

- воспитывать личностные качества: настойчивость и целеустремленность, ответственность и трудолюбие, доброжелательность;

- развивать потребность в здоровом образе жизни.

**Направления, формы и методы воспитания**

В программе реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, умственное, трудовое, экологическое, профессиональное.

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные.

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

**Планируемые результаты:**

- будет развиваться ценностное отношение к окружающей действительности;

- будет формироваться положительное (ценностное) отношение к профессиям, связанным с биологией;

- будут воспитываться основы экологической культуры;

- будут воспитываться личностные качества: настойчивость и целеустремленность, ответственность и трудолюбие, доброжелательность;

- будет развиваться потребность в здоровом образе жизни.

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

*в таблице приведён примерный перечень мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
|  | «Мир человека» | Турнир эрудитов | *название месяца* |
|  | «Мир природы» | Беседа | *название месяца* |
|  | Викторина «Биознайка» | Викторина | *название месяца* |
|  | «Встреча со специалистами в области биологии» | Круглый стол | *название месяца* |
|  | «Неделя экологии» | Марафон | *название месяца* |
|  | *….* |  | *название месяца* |
|  | *……* |  | *название месяца* |

**3. Список литературы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 22.06.2024г.);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р).

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Методические рекомендации:**

1.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.;

3. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", 2023 г.

**Литература для педагога:**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 - 2018*

**Для обучающихся:**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 – 2018*

1. **Приложение**

Приложение № 1

**Календарный учебный график учебной группы**

*Заполняется, согласно учебному плану*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **День недели** | **Время** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 02.09.2024 | понедельник |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**……**

Приложение № 2

**Оценочные материалы по планируемым результатам**

*Здесь должны быть размещены выбранные педагогом оценочные материалы, которые соответствуют формам контроля в учебном плане.*

*Например:*

*- вопросы к опросу/учебному тесту*

*- учебный тест*

*- контрольные задания*

*- карта педагогического наблюдения (по оценке личностных и метапредметных результатов)*

*- методики (по оценке личностных и метапредметных результатов)*

*- и другие оценочные матриалы.*