**Паспорт программы «Химия для любознательных»**

**для размещения в ГИС «Навигатор ДО НСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия для любознательных» |
|  | Публичное наименование программы | Программа «Химия для любознательных» |
|  | Краткое описание программы | Программа направлена на развитие и поддержание интереса учащихся к химии, углубление теоретических знаний и практических навыков решения задач. |
|  | Адресат программы | обучающиеся 14-15 лет |
|  | Срок реализации | 36 недель (9 месяцев) |
| 6. | Описание программы | **Актуальность программы**. Актуальность программы обусловлена необходимостью стимулировать познавательный интерес учащихся к химической науке, формировать базовое представление о химии в науке и практике, помочь обучающимся в понимании химических понятий и явлений, привить аккуратность в обращении с химической посудой и реагентами. Кроме этого, занятия по химии имеют большой воспитательный потенциал, так как вовлекают обучающихся в серьёзную самостоятельную работу.  **Отличительные особенности программы**. В процессе реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения, что позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатываются навыки работы в коллективе, развиваются коммуникативные навыки, а самое важное - повышается учебная мотивация.  **Новизна программы** заключается в том, что в содержание учебного плана включен раздел «Профессии, связанные с химией», что позволяет формировать устойчивый интерес к химии, дает возможность в решении вопросов профессионального самоопределения. |
| 7. | Содержание программы | Тема 1. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 2. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 3. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 4. «\_\_\_\_\_\_\_»  Теория - \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  ……..  Всего по программе: 58 часов |
| 8. | Цель программы | **Цель**: расширение и углубление у обучающихся знаний и умений по курсу химия посредством занятий в объединении «Химия для любознательных»  **Задачи программы:**  **Предметные:**  *- дать представление о…..*  *- познакомить с….*  *- научить….*  *- обучить ….*    **Метапредметные:**  - развивать логическое мышление, критичность мышления;  - формировать навыки умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;  - развивать умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде;  - развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);  - развивать умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.  **Личностные:**  - формировать интерес к химии, к профессиям, связанным с химией;  - развивать элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);  - развивать ценностное отношение к роли химии для научно-технического прогресса;  - будет развиваться потребность в самообразовании. |
| 13. | Ожидаемые результаты | **Предметные:**  *- будут иметь представление о…..*  *- будут знать….*  *- будут уметь….*  *- будут владеть ….*    **Метапредметные:**  - будет развиваться логическое мышление, критичность мышления;  - будут формироваться навыки умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;  - будет развиваться умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде;  - будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);  - будет развиваться умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.  **Личностные:**  - будет формироваться интерес к химии, к профессиям, связанным с химией;  - будут развиваться элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);  - будет развиваться ценностное отношение к роли химии для научно-технического прогресса;  - будут воспитываться личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость  - будет формироваться потребность в самообразовании. |
| 10. | Особые условия | нет |
| 11. | Преподаватели | Перечень педагогов, занятых в реализации программы:  Ф.И.О., должность, образование, квалификационная категория, курсы ПК за последние 3 года, значимые достижения за последние 3 года. |
| 12. | Материально-техническая база | *Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).  *Материально-техническое обеспечение:*   1. Столы - \_\_ шт. 2. Стулья - \_\_шт. 3. Мультимедийное оборудование – \_\_ шт. 4. ……… – \_ шт.   *Информационное обеспечение*:  - презентации: *название*  - электронные ресурсы: *название сайта, ссылка на сайт*  - сайт образовательной организации – *ссылка на сайт*  - электронная библиотека: …  - учебно-методические комплексы: …..  - и др. |
| 14. | Обложка | **обязательно фото с занятий!** Нельзя размещать картинку или фото из Интернета. |
| 15. | Галерея | дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность. |
| 16. | Видеоматериал | загружается с канала YouTube. Код вставки видео вставляется в раздел Основное - Код видео (под разделом Описание расписания) уже в сохраненной программе. |

Во всех разделах программы абзацы должны быть разделены двойным отступом (Enter). Длинные абзацы должны быть разделены на короткие. Рекомендуется использовать общее форматирование, предложенное в верхней части каждого окна (маркированный и нумерованный списки).

К программе должна быть создана как минимум одна подгруппа с расписанием.

После сохранения программы рекомендуется перейти в режим «Предпросмотр на сайте», нажав на название программы левой кнопкой мыши (ярлык «Программы» личного кабинета), и проверить предоставленную информацию, наличие абзацев, знаков препинания и прочее. В случае необходимости доработки какого-либо раздела нужно открыть программу в режиме «Редактирование записи/события» и внести изменения.

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

*(полное наименование образовательной организации)*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  от \_\_.\_\_.202\_г № \_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от \_\_.\_\_.202\_\_г |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научной направленности

**«Химия для любознательных»**

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы:

Разработчик:

ФИО, должность,

квалификационная категория

Новосибирск

2024

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия для любознательных» имеет естественно-научную направленность.

***Актуальность программы***

Актуальность программы обусловлена необходимостью стимулировать познавательный интерес учащихся к химической науке, формировать базовое представление о химии в науке и практике, помочь обучающимся в понимании химических понятий и явлений, привить аккуратность в обращении с химической посудой и реагентами.

Познавая основополагающие законы химии, обучающиеся знакомятся с составом и свойствами различных химических веществ, как естественным образом присутствующие в человеческом организме, так и при независимом внешнем воздействии. Школьники узнают, как именно эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма и на саму жизнь человека - что полезно и в каких количествах, а что может оказывать отрицательное влияние.

Программа также определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению химии, стремиться развивать свои интеллектуальные и исследовательские возможности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами химии, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес обучающихся к познавательной и исследовательской деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа предназначена для более глубокого изучения интересных и сложных тем химии, не входящих в школьную программу по химии, способствует самоопределению школьников относительно профиля образования.

***Отличительные особенности программы, новизна***

В процессе реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения («мозговой штурм», групповая дискуссия, разбор ситуации, работа в парах, работа в группах), что позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, а самое важное - способствовать повышению учебной мотивации.

В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В программе используются задания разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

Содержание программы в основном сосредоточено на экспериментальной работе, а это, прежде всего работа с веществами, сознательное проведение химических процессов.

*Новизна программы* заключается в том, что в содержание учебного плана включен раздел «Профессии, связанные с химией», что позволяет формировать устойчивый интерес к химии, дает возможность в решении вопросов профессионального самоопределения.

***Целевая аудитория (адресат программы)***

Программа адресованаобучающимся 9-х классов (14-15 лет), проявляющих интерес к изучению химии. В этом возрасте дети находятся на переходном периоде от подросткового к раннему юношескому возрасту, и этот период называют пиком «подросткового кризиса». Одной из ведущих потребностей становится потребность в самопознании и самоопределении.

Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Активно начинает развиваться логическая память. Активно развивается форма гипотетико-рассуждающего мышления, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Усиление потребностей в творчестве и инновациях стремление к пространству совместной работы, значимость индивидуальных усилий, желание экспериментировать и активно включаться в поиск ответов на многие вопросы вполне могут быть удовлетворены изучением дополнительной общеразвивающей программы по химии.

***Объем программы*** - 58 часов

***Срок обучения по программе, срок освоения программ***

Срок обучения: 02.09.2024г – 30.05.2025г

Срок освоения: 36 недель (9 месяцев)

***Форма обучения:*** очная

***Язык обучения:***русский язык

***Уровень программы:*** стартовый

***Особенности организации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы* - традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

*Организационные формы обучения:* групповая, фронтальная, индивидуальная. Состав группы постоянный. Количественный состав обучающихся одной группы – 20 человек.

*В процессе обучения используются следующие формы занятий*: урок-лекция, урок-практикум, урок-беседа, урок-дискуссия, урок-консультация, решение и обсуждение задач, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интерактивные формы обучения и др.

*Режим занятий.* Занятия по программе проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель*** *-* расширение и углубление у обучающихся знаний и умений по курсу химии посредством занятий в объединении «Химия для любознательных».

***Задачи:***

**Предметные:**

*- дать представление о…..*

*- познакомить с….*

*- научить….*

*- обучить ….*

**Метапредметные:**

- развивать логическое мышление, критичность мышления;

- формировать навыки умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;

- развивать умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде;

- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);

- развивать умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

**Личностные:**

- формировать интерес к химии, к профессиям, связанным с химией;

- развивать элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);

- развивать ценностное отношение к роли химии для научно-технического прогресса;

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость

- формировать потребность в самообразовании.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

*заполняется в соответствии с содержанием учебного плана*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **во часов** | **Из них** | | **Формы**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
|  | «Профессии, связанные с биологией» |  |  |  |  |
|  | Итого: | **58** | не более 1/3 от общего кол-ва часов | не мене 2/3 от общего кол-ва часов |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1**. **«***название темы***»**

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

**Тема 2. «***название темы***»**

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

**Тема 3.** «*название темы*»

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

**Тема 4.** «*название темы*»

*Теория: заполнить название теоретических вопросов*

*Практика:* *прописать как обучающиеся будут закреплять полученные теоретические знания: с помощью практических заданий, решения задач, выполнения проекта, упражнений и др.*

*…..и далее, прописывается нужное количество тем.*

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

*- будут иметь представление о…..*

*- будут знать….*

*- будут уметь….*

*- будут владеть ….*

**Метапредметные:**

- будет развиваться логическое мышление, критичность мышления;

- будут формироваться навыки умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;

- будет развиваться умение излагать свою точку зрения в устном и письменном виде;

- будут развиваться навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение работать в группе);

- будет развиваться умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

**Личностные:**

- будет формироваться интерес к химии, к профессиям, связанным с химией;

- будут развиваться элементы диалектико-материалистического мировоззрения (научной картины мира);

- будет развиваться ценностное отношение к роли химии для научно-технического прогресса;

- будут воспитываться личностные качества: ответственность, целеустремленность, настойчивость

- будет формироваться потребность в самообразовании.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 

### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения  (уровень) | Дата  начала  занятий | Дата  окончания  занятий | Кол-во  учебных  недель | Кол-во  учебных  дней | Кол-во  учебных  часов | Режим  занятий |
| Стартовый  (3 месяца) | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | *заполнить* | 58 | 2 часа в неделю |

### **2.2. Условия реализации программы**

*Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 (класс химии, лаборатория) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

*Материально-техническое обеспечение (заполняется в соответствии с имеющимися возможностями образовательной организации), например:*

1. Компьютер
2. Принтер
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийное оборудование –
5. …….. и др.

*Информационное обеспечение*:

- видеофильмы: *прописать конкретное название*

- презентации: *прописывается* конкретное *название*

- электронные ресурсы: *прописывается конкретное* *название и адреса сайтов*

- сайт образовательной организации – *ссылка на сайт*

***……***

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, работающий по данной программе соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

*Прописывается ФИО педагога, должность, стаж работы, образование, курсы повышения за последние три года*

### **2.3. Формы аттестации**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

* *вводная диагностика* проводится с группой учащихся на первом занятии;
* *текущий контроль* проводится по завершению раздела/темы программы.
* *промежуточный контроль* проводится как оценка результатов обучения полугодие и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков фиксацию личностных и метапредметных результатов.
* *аттестация по итогам освоения программы* осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Аттестация по итогам освоения программы*: форма проведения данного вида контроля предполагает решение задания за отведённое время и защиту своего решения на аудиторию. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися, уровень развитости компетенций. После выступления обучающиеся отвечают на вопросы педагога и остальных обучающихся.

В программе применяются следующие формы контроля: *прописываются те же формы контроля, что и в учебном плане в столбце «формы контроля»..*

**2.4. Оценочные материалы**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

Основными средствами диагностики являются самостоятельные работы учащихся, оцениваемые по рейтинговой системе оценки, внутригрупповые командные и личные соревнования, а также результаты участия обучающихся в турнирах и олимпиадах по химии

. Система оценок определяется педагогом.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся*: осмысленность и свобода использования терминов по химии, умение выявлять причинно-следственные связи, верно анализировать условие задачи.

*Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся*: умение правильно и логически верно простроить путь решения и доказательства какой-либо задачи.

*Критерии оценки уровня развития личностных качеств и метапредметных умений обучающихся*: культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе решения математических задач, соблюдение дисциплины, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются: *например, карта наблюдения, вопросы к беседе и др. (размещаются в Приложени*и*).*

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи, *например, методик, диагностической карты наблюдения, метода кейсов* *и др. (размещаются в Приложени*и).

Для оценки предметных результатов используется, *например,* *учебный тест, вопросы к опросу и др. (размещаются в Приложении)*.

**2.5.** **Методические материалы**

### *(описание данного пункта может меняться, на усмотрение педагога)*

Весь процесс обучения по программе осуществляется в контексте практико-ориентированного подхода. Этот подход предполагает преимущественное внимание к практической деятельности на занятии, превалирование практической составляющей обучения над теоретической.

В программе используются следующие *педагогические технологии*: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, технология интерактивного обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

*Применяются следующие методы обучения*: словесные методы (лекции, беседы, дискуссии), наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия), практические методы (практические занятия), обучение через создание проблемных ситуаций.

Ведущая роль в реализации практико-ориентированного подхода в процессе обучения принадлежит активным и интерактивным формам и методам обучения, благодаря которым развиваются инициативность, самостоятельность, творческий потенциал обучающихся. К их числу относятся деловые игры, групповое решение ситуационных задач, групповые дискуссии, решение кейсов, практические занятия, мозговой штурм и др. В процессе применения подобных форм обучения у обучающихся возрастает интерес к процессу обучения, происходит более успешное усвоение теоретического материала.

*В процессе обучения применяются следующие формы учебных занятий*: урок-лекция, урок-практикум, урок-демонстрация, урок-консультация, проектная работа и др.

Наиболее *приоритетная форма занятий* по программе является – практикум (практическое занятие, решение задач).

Структура практического занятия:

1. Вводный этап (мотивирование на предстоящую деятельность, актуализация знаний).
2. Основной этап (мини-лекция, работа в группах над практическим заданием/проектом, защита выполненного задания/проекта)
3. Заключительный (первичное закрепление, рефлексия, саморефлексия).

*Дидактические материалы: например, презентации, таблицы, схемы, алгоритмы, сборник вопросов и ответов по химии, раздаточный материал и др…*

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель** – развитие познавательного потенциала личности обучающихся посредством занятий в объединении «Химия для любознательных».

**Задачи воспитания:**

- воспитание уважения и гордости к достижениям отечественных учёных-химиков;

- формировать положительное (ценностное) отношение к профессиям, связанным с химией;

- воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности;

- воспитывать личностные качества: настойчивость и целеустремленность, ответственность и трудолюбие, доброжелательность;

- развивать потребность в личностной безопасности (соблюдение правил безопасности на занятиях, в окружающей действительности).

**Направления, формы и методы воспитания**

В программе реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, умственное, трудовое, экологическое, профессиональное, гражданско-патриотическое, экологическое.

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные.

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

**Планируемые результаты:**

- будет воспитываться уважение и гордость к достижениям отечественных ученых-физиков;

- будет формироваться положительное (ценностное) отношение к профессиям, связанным с химией;

- будет воспитываться эстетическое отношение к окружающей действительности;

- будут воспитываться личностные качества: настойчивость и целеустремленность, ответственность и трудолюбие, доброжелательность;

- будет развиваться потребность в личностной безопасности (соблюдение правил безопасности на занятиях, в окружающей действительности).

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

*в таблице приведён примерный перечень мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
|  | «Турнир эрудитов» | Викторина | *название месяца* |
|  | «Химия вокруг нас» | Беседа-игра | *название месяца* |
|  | Викторина «Химикознайка» | Викторина | *название месяца* |
|  | «Где нужна химия» (обсуждение профессий, в которых знание математики является ключевой) | Круглый стол | *название месяца* |
|  | «Неделя химии» | Марафон | *название месяца* |
|  | *….* |  | *название месяца* |
|  | *……* |  | *название месяца* |

**3. Список литературы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 22.06.2024г.);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р).

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Методические рекомендации:**

1.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.;

3. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", 2023 г.

**Литература для педагога:**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 - 2018*

**Для обучающихся:**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 - 2018*

1. **Приложение**

Приложение № 1

**Календарный учебный график учебной группы**

*Заполняется, согласно учебному плану*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **День недели** | **Время** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 02.09.2024 | понедельник |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**………**

Приложение № 2

**Оценочные материалы по планируемым результатам**

*Здесь должны быть размещены выбранные педагогом оценочные материалы, которые соответствуют формам контроля в учебном плане.*

*Например:*

*- вопросы к опросу/учебному тесту*

*- учебный тест*

*- контрольные задания*

*- карта педагогического наблюдения (по оценке личностных и метапредметных результатов)*

*- методики (по оценке личностных и метапредметных результатов)*

*- и другие оценочные матриалы.*