**Паспорт программы «Финансовая грамотность»**

**для размещения в ГИС «Навигатор ДО НСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» |
| 2 | Публичное наименование программы | Программа «Финансовая грамотность» |
| 3 | Краткое описание программы | Программа направлена на формирование у детей финансовой грамотности и финансовой культуры |
| 4 | Адресат программы | Обучающиеся 14-16 лет |
| 5 | Срок реализации | \_\_ недель (\_\_ месяцев) |
| 6 | Описание программы | **Актуальность программы**. Согласно «Стратегии повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 гг.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 25 сентября 2017 года № 2039-р, создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.  Грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет подросткам не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.  В процессе изучения программы школьники учатся анализировать финансовую информацию, прогнозировать и оценивать финансовые риски, разрабатывать стратегии финансового планирования. Настоящая программа призвана формировать у обучающихся финансовую культуру, ответственное отношение к личным финансам, принятие обоснованных решений и рациональное финансовое поведение.  **Отличительные особенности, новизна программы**. В процессе обучения акцент сделан на применении интерактивных методов обучения, с помощью которых учащиеся смогут познавать экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт. Задания направлены на формирование безопасного финансового поведения, воспитания грамотного отношения к финансовым ресурсам, понимания ценности денег и собственных потребностей. |
| 7 | Содержание программы | Тема 1. «Понятие финансовой грамотности»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 2. «Современные деньги»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 3. «Семейный бюджет»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 4. «Основы рационального поведения потребителя»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 5. «Основы цифровой финансовой грамотности»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 6. «Финансовые риски и способы защиты от них»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Тема 7. «Основы составления личного финансового плана»  Теория – \_\_ ч.  Практика – \_\_\_3 ч.  Итого: \_\_ часов  Всего по программе: \_\_ часов |
| 8 | Цель и задачи программы | **Цель**: формирование у подростков первоначальных знаний ключевых финансовых понятий и умений их использовать в повседневной жизнипосредством занятий по финансовой грамотности.  **Задачи программы:**  **Предметные:**  – дать представление о роли финансовой грамотности в жизни современного человека, качествах финансово грамотного человека;  – изучить понятие, виды и функции денег;  – научить вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета, грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;  – изучить основы рационального поведения потребителя финансовых услуг;  – познакомить с видами финансовых рисков;  – научить составлять личный финансовый план.  **Метапредметные:**  – формировать умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;  – формировать навык самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;  – развивать навыки групповой работы, навыки анализа и самоанализа.  **Личностные:**  – формировать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;  – развивать мотивацию к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.  – развивать доброжелательность, этику делового сотрудничества, взаимоуважения. |
| 9 | Ожидаемые результаты | **Предметные:**  – будут иметь представление о роли финансовой грамотности в жизни современного человека, качествах финансово грамотного человека;  – будут знать виды и функции денег;  – будут уметь вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета, грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;  – будут иметь представление об основах рационального поведения потребителя финансовых услуг;  – будут знать виды финансовых рисков;  – будут уметь составлять личный финансовый план.**Метапредметные:**  – будут формироваться умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;  – будет формироваться навык самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;  – будут развиваться навыки групповой работы, навыки анализа и самоанализа.  **Личностные:**  – будет формироваться личная ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;  – будет развиваться мотивация к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности;  – будет развиваться доброжелательность, этика делового сотрудничества и взаимоуважения. |
| 10 | Особые условия | нет |
| 11 | Преподаватели | Перечень педагогов, занятых в реализации программы:  Ф. И. О., должность, образование, квалификационная категория, курсы ПК за последние 3 года, значимые достижения за последние 3 года. |
| 12 | Материально-техническая база | *Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 соответствует требованиям и нормам, установленным санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).  *Материально-техническое обеспечение:*  1. Столы – \_\_ шт.  2. Стулья – \_\_шт.  3. Мультимедийное оборудование – \_\_ шт.  4. …… – \_ шт.  ……..  *Информационное обеспечение*:  – презентации: *название*  – электронные ресурсы: *название сайта, ссылка на сайт*  – сайт образовательной организации: *ссылка на сайт*  – электронная библиотека: ...  – учебно-методические комплексы: …  – и др. |
| 13 | Обложка | **Обязательно фото с занятий!** Нельзя размещать картинку или фото из Интернета. |
| 14 | Галерея | Дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность. |
| 15 | Видеоматериал | Загружается с ресурсов, разрешенных на территории РФ. Код вставки видео вставляется в раздел «Основное – Код видео» (под разделом «Описание расписания») уже в сохраненной программе. |

К программе должна быть создана как минимум одна подгруппа с расписанием.

После сохранения программы рекомендуется перейти в режим «Предпросмотр на сайте», нажав на название программы левой кнопкой мыши (ярлык «Программы» личного кабинета), и проверить предоставленную информацию, наличие абзацев, знаков препинания и прочее. В случае необходимости доработки какого-либо раздела нужно открыть программу в режиме «Редактирование записи/события» и внести изменения.

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

*(полное наименование образовательной организации)*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  от \_\_.\_\_.202\_г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И. О.  от \_\_.\_\_.202\_г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Финансовая грамотность»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы:

Разработчик:

Ф. И. О, должность,

квалификационная категория

Новосибирск, 2025

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

***Актуальность программы***

Согласно «Стратегии повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 гг.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 25 сентября 2017 года № 2039-р, создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Тематика финансовой грамотности тесно интегрирована в предметную область широкого спектра учебных предметов и дисциплин. Однако на практике преподавание финансовой грамотности в рамках программ общего образования сталкивается с рядом организационных и методических проблем. Дисциплины, в которые интегрируется финансовая грамотность, перегружены собственными образовательными результатами в сравнении с отводимым на их достижение количеством часов, поэтому акцент на освоении конкретных знаний в сфере финансовой грамотности приводит к нехватке времени на ее изучение. В результате наиболее эффективным оказывается внедрение финансовой грамотности в рамках дополнительного образования.

Знания в области личных финансов становятся особенно актуальными для подростка с 14 лет, когда, согласно российскому законодательству, несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Отсутствие финансовой грамотности у подростков может привести к зависимости от мира вещей, рекламы, дети могут стать жертвами финансовых мошенников. Грамотное использование финансовых инструментов позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Программа «Основы финансовой безопасности» развивает навыки финансового и аналитического мышления у обучающихся. В процессе изучения программы школьники учатся анализировать финансовую информацию, прогнозировать и оценивать финансовые риски, разрабатывать стратегии финансового планирования. Настоящая программа призвана формировать у обучающихся финансовую культуру, ответственное отношение к личным финансам, принятие обоснованных решений и рационального финансового поведения.

***Отличительные особенности программы, новизна***

В программе сделан акцент на активных методах обучения (деловые игры, игровое проектирование, кейс-технологии, дискуссии и др.), что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, повышать учебную мотивацию.

В процессе обучения применяются практические задания, с помощью которых учащиеся смогут познавать экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт. Задания направлены на формирование безопасного финансового поведения, воспитания грамотного отношения к финансовым ресурсам, понимания ценности денег и собственных потребностей.

***Целевая аудитория (адресат программы)***

Программа адресована подросткам 14-16 лет. В этом возрасте у подростков формируется взрослая логика мышления, они развиваются как потребители товаров и услуг, получают опыт обращения с карманными деньгами, ставят цели и начинают копить на свои желания, формируют первые сбережения. Познавательные способности этого возраста позволяют подросткам постигать сложные финансовые явления.

Подростки сталкиваются непосредственно с большим количеством бытовых финансовых задач, приобретая опыт подобного рода деятельности. Поэтому именно в этом возрасте необходимо сформировать финансовую культуру поведения будущего гражданина как активного участника экономической жизни общества.

***Объем программы*** – \_\_\_ часа

***Срок обучения по программе, срок освоения программ***

Срок обучения: \_\_.09.202\_г. – \_\_.05.202\_\_г.

Срок освоения: \_\_ недель (\_\_ месяцев)

***Форма обучения:*** очная

***Язык обучения:***русский язык

***Уровень программы:*** стартовый

***Особенности организации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы* – традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

*Организационные формы обучения:* групповая, фронтальная*.* Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Состав группы постоянный. Количественный состав обучающихся одной группы – \_\_ человек.

В процессе обучения используются следующие формы занятий: урок-лекция, урок-практикум, самостоятельная работа, интерактивные формы обучения и др.

*Режим занятий.* Занятия по программе проводятся в течение учебного года по \_\_ часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель*** *–* формирование у подростков первоначальных знаний ключевых финансовых понятий и умений их использовать в повседневной жизнипосредством занятий по финансовой грамотности.

***Задачи:***

**Предметные:**

– дать представление о роли финансовой грамотности в жизни современного человека, качествах финансово грамотного человека;

– изучить понятие, виды и функции денег;

– научить вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета, грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;

– изучить основы рационального поведения потребителя финансовых услуг;

– познакомить с видами финансовых рисков;

– научить составлять личный финансовый план.

**Метапредметные:**

– формировать умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;

– формировать навык самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;

– развивать навыки групповой работы, навыки анализа и самоанализа.

**Личностные:**

– формировать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

– развивать мотивацию к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

– развивать доброжелательность, этику делового сотрудничества, взаимоуважения.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

*заполняется в соответствии с содержанием учебного плана*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п/** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** (прописать те же формы контроля, что и в п.2.3.) |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Понятие финансовой грамотности |  |  |  |  |
| 2 | Современные деньги |  |  |  |  |
| 3 | Семейный бюджет |  |  |  |  |
| 4 | Основы рационального поведения потребителя |  |  |  |  |
| 5 | Основы цифровой финансовой грамотности |  |  |  |  |
| 6 | Финансовые риски и способы защиты от них |  |  |  |  |
| 7 | Основы составления личного финансового плана |  |  |  |  |
|  | Итого | не более 1/3 от общего кол-ва часов | не менее 2/3 от общего кол-ва часов |  |  |

**Содержание учебного плана**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

**Тема 1. «Понятие финансовой грамотности»**

*Теория*: Формирование целевых установок к освоению программы. Выяснить имеющийся опыт и уровень финансовой грамотности учащихся. Понятие финансовой грамотности и ее значение. Необходимость грамотного распоряжения деньгами. Личностные характеристики финансово грамотного человека.

*Практика*: Ролевая игра «Финансово грамотный человек, его характеристики». Диагностика собственной финансовой грамотности при помощи техники «Колесо баланса».

**Тема 2. «Современные деньги»**

*Теория:* Деньги: понятие, виды, функции. Российская и иностранная валюты. Товарные деньги. Меховые деньги. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги).

*Практика:* Ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу. Поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм. Выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации. Практическая работа «Приложения, предназначенные для определения подлинности банкнот: водяные знаки и другие признаки подлинности банкнот.

**Тема 3. «Семейный бюджет»**

*Теория*: Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Финансовые права и обязанности членов семьи. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

*Практика*: Ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета; ранжирование расходов по степени важности; определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами; определение ресурсов, которые могут приносить доход; грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Тема 4. «Основы рационального поведения потребителя»**

*Теория*: Понятие «рациональное потребительское поведение». Факторы, определяющие поведение потребителя. Процесс принятия решения о покупке. Поведение потребителя в условиях высокой инфляции.

*Практика:* Ролевая игра «Влияние иррациональных факторов на потребительский выбор». Практическая работа «Последствия необдуманных покупок». Практическая работа «Планирование покупок». Работа в подгруппах «Создание памятки «Рациональное поведение потребителя».

**Тема 5. «Основы цифровой финансовой грамотности»**

*Теория*: Понятие «электронные деньги». Виды электронных денег. Назначение электронных денег. Правила использования электронных денег.

*Практика*: Практическая работа «Приложения и продукты, помогающие грамотно управлять личными финансами». Практическая работа «Правила безопасности использования банковских карт». Практическая работа «Правила безопасности осуществления платежей в Интернете». Мини-исследование «Кибермошенничество и правила защиты от него».

**Тема 6. «Финансовые риски и способы защиты от них»**

*Теория*: Понятие «финансовый риск». Виды финансовых рисков (риск банкротства банков, риск потери инвестиций, риск невозврата кредита/займа, риск кражи денег с карточки, риск финансовой пирамиды и другие). Страхование как инструмент снижения рисков.

*Практика*: Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Практическая работа «Принципы работы страховой компании». Ролевая игра «Последствия необдуманного выбора финансовых услуг».

**Тема 7. «Основы составления личного финансового плана»**

*Теория*: Понятие «личный финансовый план». Этапы построения личного финансового плана: определение финансовых целей, определение финансовых возможностей, сопоставление целей с возможностями и составление плана.

*Практика*: практическая работа «Составление личного финансового плана».

### **1.4. Планируемые результаты**

**Предметные:**

– будут иметь представление о роли финансовой грамотности в жизни современного человека, качествах финансово грамотного человека;

– будут знать виды и функции денег;

– будут уметь вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета, грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;

– будут иметь представление об основах рационального поведения потребителя финансовых услуг;

– будут знать виды финансовых рисков;

– будут уметь составлять личный финансовый план.

**Метапредметные:**

– будут формироваться умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;

– будет формироваться навык самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;

– будут развиваться навыки групповой работы, навыки анализа и самоанализа.

**Личностные:**

– будет формироваться личная ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

– будет развиваться мотивация к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности;

– будет развиваться доброжелательность, этика делового сотрудничества и взаимоуважения.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 

### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения  (уровень) | Дата  начала  занятий | Дата  окончания  занятий | Кол-во  учебных  недель | Кол-во  учебных  дней | Кол-во  учебных  часов | Режим  занятий |
| Стартовый  (3 месяца) | 02.09.202\_ | 31.05.202\_ | \_\_ | *заполнить* | \_\_ | \_\_ часа в неделю |

### **2.2. Условия реализации программы**

*Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 (класс биологии, лаборатория) соответствует требованиям и нормам, установленным санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

*Материально-техническое обеспечение (заполняется в соответствии с имеющимися возможностями образовательной организации), например:*

1. Компьютер

2. Принтер

3. Интерактивная доска

4. Мультимедийное оборудование –

5. …….. и др.

*Информационное обеспечение*:

– видеофильмы: *прописать конкретное название*

– презентации:

«Зачем быть финансово грамотным»: <https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

«Как составить личный финансовый план»: <https://fincult.info/upload/iblock/703/70344163d97bd86115b55ec8956725bd.pdf>.

Электронные ресурсы:

1. [Моифинансы.рф](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/) – проект, созданный Центром финансовой грамотности НИФИ Минфина России и Почта Банком при поддержке Министерства финансов России.

2. [Fincult.info](https://fincult.info/) – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

3. Информационные площадки Новосибирского Дома финансового просвещения:

Официальный сайт: https://ndfp.ru/

[Финансовая грамотность во **Вконтакте**](https://vk.com/ano.ndfp)

[Финансовая грамотность в **Одноклассниках**](https://ok.ru/anondfp)

[Финансовая грамотность в **Телеграме**](https://t.me/ndfpru)

[Финансовая грамотность на **Яндекс.Дзене**](https://dzen.ru/id/5e9c5e99603e850f1fe81804)

– сайт образовательной организации – *ссылка на сайт*

*….*

*Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

*Прописывается Ф. И. О педагога, должность, стаж работы, образование, курсы повышения квалификации за последние три года.*

### **2.3. Формы аттестации**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

*– текущий контроль* обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе с целью выявления пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, определения готовности обучающихся к восприятию нового материала (по завершении раздела/темы программы);

*– промежуточный контроль* проводится как оценка результатов обучения за полугодие для выявления динамики процесса освоения обучающимся необходимых знаний. Цель проведения промежуточного контроля – скорректировать образовательный маршрут обучающегося;

*– итоговый контроль* проводится по итогам учебного года с целью выявления достигнутого уровня знаний по программе.

В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

В программе применяются следующие формы контроля: *прописываются те же формы контроля, что и в учебном плане в столбце «Формы контроля».*

**2.4. Оценочные материалы**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

Основными средствами диагностики являются самостоятельные работы учащихся, контрольные/проектные задания. Система оценок определяется педагогом.

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются, *например, карта наблюдения, вопросы к беседе и др. (размещаются в Приложении).*

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи, *например, методик, диагностической карты наблюдения* *и др. (размещаются в Приложении).*

Для оценки предметных результатов используется, *например,* *вопросы к опросу, упражнения, ролевая игра и др. (размещаются в Приложении)*.

**2.5.** **Методические материалы**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

Весь процесс обучения по программе осуществляется в контексте практико-ориентированного подхода. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*: технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии интерактивного обучения, организации группового взаимодействия.

*Применяемые методы обучения*. Репродуктивные методы: рассказ учителя по финансовой тематике, рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся, работа с учебным текстом, иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов, решение репродуктивных тестов, задач, заданий. Продуктивные методы: проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу), исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.), проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

Ведущая роль в процессе обучения принадлежит *интерактивным методам обучения*, благодаря которым развиваются инициативность, самостоятельность, творческий потенциал обучающихся. К их числу относятся ролевые коммуникативные игры, кейс-ситуации, групповые дискуссии и др.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

*Практикум* – это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

*Учебные кейсы,* которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

*Мини-исследование*–это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

*Занятие-игра* – это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

*Учебное проектирование* – одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

*Алгоритм учебного занятия*:

1. Ознакомление с теорией по теме занятия. Предъявление практической финансовой задачи.

2. Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче. Постановка учебной задачи.

3. Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи). Решение практической финансовой задачи.

4. Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

*Дидактические материалы: например, раздаточные карточки по темам, дидактические игры, интерактивные задания, словари, сборник речевых упражнений и др.*

**2.6. Рабочая программа воспитания**

### *(описание данного пункта может меняться по усмотрению педагога)*

**Цель** – формирование финансовой культуры обучающихся посредством занятий по финансовой грамотности.

**Задачи воспитания:**

– воспитывать интерес к изучению мира финансов;

– развивать положительную мотивацию к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности;

– развивать доброжелательность, этику делового сотрудничества, взаимоуважения;

– формировать представление о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов.

**Направления, формы и методы воспитания**

В программе преимущественно реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, познавательное.

Формы воспитания: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы воспитания: методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

**Планируемые результаты:**

– будет воспитываться интерес к изучению мира финансов;

– будет развиваться положительная мотивация к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности;

– будет развиваться доброжелательность, этика делового сотрудничества, взаимоуважение;

– будет формироваться представление о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов.

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

*в таблице приведён примерный перечень мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Дружи с финансами» | Квест | *название месяца* |
| 2 | «Человек и деньги. О бережливости и хозяйственности» | Беседа, дискуссия | *название месяца* |
| 3 | «Бизнес-идеи» | Деловая игра | *название месяца* |
| 4 | «История развития финансов в России» | Беседа | *название месяца* |
| 5 | «В мире финансов» | Викторина | *название месяца* |
| *6* | *….* |  | *название месяца* |
| *7* | *……* |  | *название месяца* |

**3. Список литературы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 г.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

**Литература для педагога:**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100-2018.*

**Литература для обучающихся (родителей):**

*Добавить свой список литературы и обязательно оформить в соответствии с ГОСТ 7.0.11-2011 или ГОСТ 7.0.100 – 2018.*

**Приложения**

Приложение № 1

**Календарный учебный график учебной группы**

*Заполняется согласно учебному плану*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **День недели** | **Время** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 02.09.202\_ | понедельник |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

**Оценочные материалы**

*Здесь должны быть размещены выбранные педагогом оценочные материалы, которые соответствуют формам контроля в учебном плане.*

*Например:*

*– вопросы к опросу/учебному тесту;*

*– учебный тест;*

*– контрольные задания;*

*– карта педагогического наблюдения (по оценке личностных и метапредметных результатов);*

*– методики (по оценке личностных и метапредметных результатов);*

*– и другие оценочные материалы.*