Управленческий фокус мероприятия №9 МДК «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Т.А.Поцукова, и.о. ректора,
проректор по УР, зав. каф. УО НИПКиПРО
к.п.н., доцент
Отличник Просвещения

ЗОНА ВЛИЯНИЯ И КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ



УЧАЩИЕСЯ

У нас мало талантливых детей.

В каких видах деятельности мы предоставляем детям возможность проявить способности? Не ограничиваем ли выявление талантов успеваемостью и результатами олимпиад? Как замечаем технические, творческие, спортивные, организаторские и другие способности? Есть ли у нас на уровне школы система выявления талантов и способностей учащихся?

Дети не хотят участвовать в олимпиадах и конкурсах.

Что именно препятствует участию: отсутствие интереса, страх неудачи, непонятные задания, неудобное расписание? Есть ли подготовительные занятия, командные форматы, позволяющие безопасно подойти к данному процессу?

Везде участвуют одни и те же дети.

Как мы приглашаем тех, кто еще не участвовал (учитываем ли вообще данный момент)? Не направляем ли все предложения только отличникам и уже известным победителям? Где, от кого и как дети узнают о мероприятиях и требованиях к отбору? Кто ответственен за это в школе?

ЗОНА ВЛИЯНИЯ И КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ



УЧАЩИЕСЯ

Дети быстро теряют интерес и бросают занятия.

Соответствуют ли задания возможностям ребенка? Есть ли выбор темы, понятная цель, промежуточные результаты и конструктивная обратная связь? Как мы помогаем пройти трудный этап, не превращая сопровождение в давление? Владеют ли учителя коучинговым подходом в обучении?

Ребенок способный, хорошо учится, но не побеждает в конкурсах, олимпиадах.

Есть ли в школе система отслеживания прогресса учащегося? Изучаются ли качественные показатели, такие как самостоятельность, исследовательские умения, сложность выполняемых задач, аналитические навыки, или оценивается только результативность (количество призовых мест, дипломов и т.п.)? Если ли у ребенка наставник, который поддерживает его мотивацию и ставит перед ним задачи в соответствии с зоной ближайшего развития?

ЗОНА ВЛИЯНИЯ И КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ



РОДИТЕЛИ

Родители не заинтересованы в развитии выявленных способностей ребенка, потому что у них на него другие планы.

Понимают ли родители, какие способности мы заметили и что предлагаем? Объясняем ли пользу занятий для развития ребенка и его будущего, а не только для школьных результатов? Выясняем ли реальные причины отказа семьи?

Родители не готовы возить детей на занятия и мероприятия.

Какие организационные барьеры мы можем уменьшить: расписание, удаленность, транспорт, стоимость участия? Можно ли организовать занятия на базе школы или иногда использовать дистанционный формат, когда это возможно?

Родители требуют только побед и высоких результатов.

Как мы согласовываем с семьей цели развития? Обсуждаем ли нагрузку, интересы ребенка и ценность постепенного продвижения? Как показываем достижения (прогресс в развитии), которые не сводятся к наградам?

Родители считают кружки отвлечением от учебы.

Как показать, какие умения развиваются на занятиях и как они связаны с интересами ребенка? Как обсудить пользу программы и допустимую нагрузку без обещаний гарантированного успеха?

ЗОНА ВЛИЯНИЯ И КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ



УЧИТЕЛЯ

Учителя не умеют выявлять талантливых детей.

Какие способы наблюдения и анализа детских работ доступны педагогам? Как мы учим замечать способности в разных ситуациях, а не ставить ребенку окончательный «диагноз»? Как объединяем наблюдения учителей и педагогов дополнительного образования?

Учителя не хотят готовить детей к олимпиадам и конкурсам.

Понятны ли нам самим задачи, объем работы и формы поддержки? Есть ли время, материалы, наставник? Не ожидаем ли от одного педагога сопровождения всех направлений? Созданы ли условия для сотрудничества учителей при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам? Как осуществляется признание заслуг учителя?

Учителя перегружены, поэтому индивидуальные маршруты невозможны.

Что можно сократить, объединить или перераспределить? Где достаточно группового сопровождения, а где действительно нужна индивидуальная работа? Можно ли встроить часть задач в уроки, внеурочную деятельность и действующие программы?

ЗОНА ВЛИЯНИЯ И КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ



ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организации дополнительного образования конкурируют со школой за детей.
Как согласовать расписание и распределить задачи? Какие возможности партнера дополняют школьные? Как сделать так, чтобы ребенок не выбирал между двумя полезными занятиями из-за организационных проблем?

Организации дополнительного образования работают только с уже мотивированными и талантливыми детьми.
Как мы договариваемся о включении детей, которые пока не проявили свои способности или не определились с интересами? Какие пробы, открытые занятия и краткосрочные программы можем организовать совместно? Как объединяем наблюдения учителей и педагогов дополнительного образования, чтобы предложить ребенку подходящее направление развития?

Организации дополнительного образования не хотят сотрудничать со школой в подготовке детей к олимпиадам и конкурсам.
Есть ли у нас общая задача, понятные договоренности и распределение ответственности? Знаем ли мы возможности педагогов дополнительного образования и обсуждали ли с ними конкретные запросы детей? Как согласуем содержание подготовки, расписание и нагрузку? Созданы ли условия для совместной работы педагогов? Как признается вклад каждого участника в достижения ребенка? Как мы можем совместно отслеживать развитие ребенка?