**Паспорт программы «Технология планирования карьеры»**

**для ГИС «Навигатор ДО НСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология планирования карьеры» |
| 2 | Публичное наименование программы | Краткосрочная программа «Технология планирования карьеры» |
| 3 | Краткое описание программы | Подростки получают знания в области планирования карьеры и самопрезентации, навыки планирования карьеры с помощью коучинга. |
| 4 | Адресат программы | Обучающиеся 15-17 лет |
| 5 | Срок реализации | 3 месяца |
| 6 | Описание программы | Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом. Правильный выбор профессии поможет найти свое место в жизни, обеспечить себя и принести пользу обществу. Эту задачу еще со школьной скамьи решает профориентация.  К основным отличительным особенностям настоящей программы относятся: применение проектной командной деятельности, интерактивных технологий, что создает среду для развития личности в групповой работе, овладения soft skills, развития системного мышления.  Новизна программы заключается в применении метода коучинга в планировании карьеры. Коучинг развивает у учащихся новый тип мышления, основанный на уверенности в себе и будущем, на позитиве и на желании взаимодействовать с другими людьми. Также новизна программы заключается в разработке авторского инструмента – «Рабочей тетради по планированию карьеры» – для обучающихся старшего подросткового возраста.  Преимущества настоящей программы в том, что помимо начальных знаний по основам планирования карьеры, подростки получают представление об инструментах планирования карьеры, самопрезентации, осуществляют самодиагностику профессионального развития. |
| 7 | Содержание программы | Тема 1. Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности.  Теория – 1 час  Практика – 3 часа  Итого: 4 часов  Тема 2. Типы и виды карьеры. Карьерные стратегии.  Теория – 1 час  Практика – 3 часа  Итого: 4 часов  Тема 3. Инструменты управления собственной карьерой  Теория – 1 час  Практика – 3 часа  Итого: 4 часов  Тема 4. Тренинг по планированию карьеры  Практика – 12 часов  Итого: 12 часов  Всего по программе: 24 часа |
| 8 | Цель программы | **Цель**: формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков поэтапного планирования собственной карьеры с применением техники карьерного коучина посредством участия в занятиях «Технология планирования карьеры».  **Задачи программы:**  **Предметные:**  – изучить и проанализировать понятия «профессиональная деятельность», «карьера», «специалист», «профессионал»;  – рассмотреть компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности;  – познакомить с типами, видами, этапами и мотивами карьеры;  – дать представление об инструментах управления собственной карьерой;  – научить применять метод коучинга в планировании собственной карьеры.  **Метапредметные:**  – развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  – развивать коммуникативные способности (установление контакта, умение слушать и слышать собеседника);  – развивать навыки самоанализа и самооценки.  **Личностные:**  – формировать потребность в самоизучении и саморазвитии;  – формировать положительное отношение к построению карьеры;  – продолжать воспитывать бесконфликтность, ответственность, уверенность. |
| 9 | Ожидаемые результаты | **Предметные:**  – будут знать и различать понятия «профессиональная деятельность», «карьера», «специалист», «профессионал»;  – будут понимать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности;  – будут знать типы, виды, этапы и мотивы карьеры  – будут иметь представление об инструментах управления собственной карьерой;  – будут уметь применять метод коучинга в планировании собственной карьеры.  **Метапредметные:**  – будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  – будут сформированы коммуникативные способности (установление контакта, умение слушать и слышать собеседника);  – будут сформированы навыки самоанализа и самооценки.  **Личностные:**  – будет проявлена потребность в самоизучении и саморазвитии  – будет сформировано положительное отношение к построению карьеры  – будут проявлены такие личностные качества, как бесконфликтность, ответственность, уверенность. |
| 10 | Особые условия | нет |
| 11 | Преподаватели | Перечень педагогов, занятых в реализации программы:  Ф. И. О., должность, образование, квалификационная категория, курсы ПК за последние 3 года, значимые достижения за последние 3 года. |
| 12 | Материально-техническая база | *Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).  *Материально-техническое обеспечение:*   1. Столы – \_\_ шт. 2. Стулья – \_\_шт. 3. Мультимедийное оборудование – \_\_ шт. 4. ……… – \_\_шт.   *Информационное обеспечение*:  – видеофильмы: *название*  – презентации: *название*  – электронные ресурсы: *название*  – внешний сайт: *название*, *ссылка на сайт*  – сайт образовательной организации: *ссылка на сайт*  – электронная библиотека: …  – учебно-методические комплексы: …  – и др. |
| 13 | Обложка | Фото с занятий |
| 14 | Галерея | Дополнительные фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность. |
| 15 | Видеоматериал | Загружается с ресурсов, разрешенных на территории Российской Федерации. Код вставки видео вставляется в раздел Основное – Код видео (под разделом Описание расписания) уже в сохраненной программе. |

Во всех разделах программы абзацы должны быть разделены двойным отступом (Enter). Длинные абзацы должны быть разделены на короткие. Рекомендуется использовать общее форматирование, предложенное в верхней части каждого окна (маркированный и нумерованный списки).

К программе должна быть создана как минимум одна подгруппа с расписанием.

После сохранения программы рекомендуется перейти в режим «Предпросмотр на сайте», нажав на название программы левой кнопкой мыши (ярлык «Программы» личного кабинета), и проверить предоставленную информацию, наличие абзацев, знаков препинания и прочее. В случае необходимости доработки какого-либо раздела нужно открыть программу в режиме «Редактирование записи/события» и внести изменения.

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

*(название организации)*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  от № | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И. О.  от |

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

**«Технология планирования карьеры»**

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы:

Разработчик:

Ф. И. О., должность,

квалификационная категория

Новосибирск, 2024

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология планирования карьеры» имеет социально-гуманитарную направленность.

***Актуальность программы***

Профессионализм – значимая ценность в обществе. Он лежит в основе воспитания поколений и развивается институтами семьи, образования, рынка труда.

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом. Правильный выбор профессии в будущем поможет взрослому человеку найти свое место в жизни, обеспечить себя и принести пользу обществу. Эту задачу еще со школьной скамьи решает профориентация.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Министерство просвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрило в образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

Однако, на наш взгляд, в содержании профориентационного минимума уделено недостаточно внимания решению задач профессионального самоопределения, позволяющего личности прогнозировать успешную карьерную траекторию. Профессиональная ориентация школьников направлена на выбор вуза или колледжа для получения образования, базирующегося на успехах в изучении ими отдельных дисциплин, а не на построение осознанной карьерной траектории личности с учетом востребованности профессий. Также формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных качеств и собственных ограничений.

Настоящая программа направлена на корректировку ориентиров в ранней профориентации и выстраивания ее на основе проектирования будущей карьерной траектории.

***Отличительные особенности программы, новизна.*** К основным отличительным особенностям настоящей программы относятся: проектной командной деятельности, интерактивных технологий, что создает среду для развития личности в групповой работе, развития soft skills, развития системного мышления.

Новизна программы заключается в применении метода коучинга в технологии планирования карьеры. Коучинг развивает у учащихся новый тип мышления, основанный на уверенности в себе и будущем, на позитиве и на желании взаимодействовать с другими людьми. Также новизна программы заключается в разработке авторского инструмента – «Рабочей тетради по планированию карьеры» – для обучающихся старшего подросткового возраста.

***Целевая аудитория (адресат программы)***

Программа адресованаобучающимся 15–17 лет.

Период взросления включает повышенную сензитивность (чувствительность) личности, господство потребности изменить себя, чтобы соответствовать новым требованиям развития. Центральной проблемой в этот возрастной период является формирование идентичности. Поиск своего места в жизни, выработка статуса является важной темой психологического саморазвития старшего подростка. В совокупности статусов особо выделяется профессиональный. Его выработка тесно связана с выявлением и совершенствованием способностей личности подростка.

Познавательная деятельность направлена на познание профессий – в данном случае освоение «жёстких» компетенций. Преимущественно развивается познавательная сфера психики. В мышлении «старших подростков» происходит переход от словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, что приводит в перспективе к обобщенности и абстрактности. Новообразования возраста – абстрактное мышление, самосознание, автономная мораль, определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование мировоззрения, навыков самообразования.

Таким образом, в период 15–17 лет есть все психолого-педагогические предпосылки для успешного участия в реализации настоящей программы.

***Объем программы***: 24 часа.

***Срок обучения по программе, срок освоения программы:***

Срок обучения: 01.09.202\_г – 01.11.202\_г.

Срок освоения: 12 недель (3 месяца).

***Форма обучения:*** очная.

***Язык обучения:***русский язык.

***Уровень программы:*** стартовый.

***Особенности организации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы* – традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

*Организационные формы обучения:* групповая, фронтальная*.*

*Состав группы:* постоянный. При реализации программы предусмотрена проектная деятельность обучающихся.

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекция, семинар, практикум, тренинг.

*Режим занятий.* Один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Количественный состав обучающихся одной группы – \_\_ человек.

### **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель*** *–* формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков поэтапного планирования собственной карьеры с применением техники карьерного коучина посредством участия в занятиях «Технология планирования карьеры».

***Задачи:***

**Предметные:**

– изучить и проанализировать понятия «профессиональная деятельность», «карьера», «специалист», «профессионал»;

– рассмотреть компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности;

– познакомить с типами, видами, этапами и мотивами карьеры;

– дать представление об инструментах управления собственной карьерой;

– научить применять метод коучинга в планировании собственной карьеры.

**Метапредметные:**

– развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– развивать коммуникативные способности (установление контакта, умение слушать и слышать собеседника);

– развивать навыки самоанализа и самооценки.

**Личностные:**

– формировать потребность в самоизучении и саморазвитии;

– формировать положительное отношение к построению карьеры;

– продолжать воспитывать бесконфликтность, ответственность, уверенность.

### **1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | | **Формы**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности | 4 | 1 | 3 | Устный опрос, проектная работа |
| 2 | Типы и виды карьеры. Карьерные стратегии | 4 | 1 | 3 | Устный опрос, проектная работа |
| 3 | Инструменты управления собственной карьерой | 4 | 1 | 3 | Устный опрос, проектная работа |
| 4 | Тренинг по планированию карьеры | 12 | – | 12 | Защита индивидуального проекта |
|  | Итого: | **24** | **3** | **21** |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1**. **Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности**

*Теория:*Понятия «профессиональная деятельность», «карьера», «специалист», «профессионал». Компоненты социально-психологической готовности. Роль гибких навыков (soft skills) в профессиональной деятельности (коммуникативность, критическое мышление, креативность, командная работа).

*Практика:* Групповая проектная работа по темам «Портрет успешного специалиста», «Гибкие навыки». Самооценка гибких навыков.

**Тема 2. Типы и виды карьеры. Карьерные стратегии**

*Теория:* Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивы карьеры: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность.

*Практика:* Анализ факторов, сдерживающих карьеру. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Диагностика доминирующей карьерной ориентации (опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна). Интерпретация полученных результатов. Упражнение «Я-другой, карьера-дело».

**Тема 3.** **Инструменты управления собственной карьерой**

*Теория:* Факторы карьеры: профессионализм, лидерство, самореализация, психологический настрой и отношение руководства. Инструменты управления карьерным продвижением человеком (карьерограмма, обмен опытом, личные встречи, индивидуальный план развития и др). Навыки самопрезентации современного специалиста.

*Практика:* Проектная работа в группах: «Определение вариантов построения карьеры». Оценка навыков самопрезентации с помощью техники «Колесо баланса».

**Тема 4. Тренинг по планированию карьеры**

*Практика:* заполнение вместе с педагогом рабочей тетради «Планирование карьеры».

### 

### **Планируемые результаты**

**Предметные:**

– будут знать и различать понятия «профессиональная деятельность», «карьера», «специалист», «профессионал»;

– будут понимать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности;

– будут знать типы, виды, этапы и мотивы карьеры;

– будут иметь представления об инструментах управления собственной карьерой;

– будут уметь применять метод коучинга в планировании собственной карьеры.

**Метапредметные:**

– будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– будут сформированы коммуникативные способности (установление контакта, умение слушать и слышать собеседника);

– будут сформированы навыки самоанализа и самооценки.

**Личностные:**

– будет проявлена потребность в самоизучении и саморазвитии;

– будет сформировано положительное отношение к построению карьеры;

– будут проявлены такие личностные качества, как бесконфликтность, ответственность, уверенность.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 

### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения  (уровень) | Дата  начала  занятий | Дата  окончания  занятий | Кол-во  учебных  недель | Кол-во  учебных  дней | Кол-во  учебных  часов | Режим  занятий |
| Стартовый  (3 месяца) | \_\_.\_\_.202\_ | \_\_.\_\_.202\_ | 12 | 12 | 2 | 1 занятие  в неделю  по 2 час |

### **2.2. Условия реализации программы**

*Учебное помещение*: Кабинет № \_\_\_ \_\_\_\_ м2 соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Столы – \_\_ шт.
2. Стулья – \_\_шт.
3. Мультимедийное оборудование – \_\_ шт.
4. … – \_ шт.

*Информационное обеспечение*:

– видеофильмы: *название*

– презентации: *название*

– электронные ресурсы: *название*

– внешний сайт: *название*, *ссылка на сайт*

– сайт образовательной организации: *ссылка на сайт*

– электронная библиотека: …

– учебно-методические комплексы: …

– и др.

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования».

Ф. И. О. педагога, должность, стаж работы, образование, курсы повышения квалификации за последние три года.

### **2.3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется в процессе освоения программы по итогам текущего контроля.

Устный опрос позволяет проверить степень усвоения обучающимися существенных вопросов курса, что позволяет своевременно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала.

Выполнение проектов к каждому разделу настоящей программы позволяет обучающимся получать практический опыт, развивает критическое и аналитическое мышление, навыки коммуникации и работы в команде.

Выполнение индивидуального проекта «Заполнение рабочей тетради по планированию карьеры» позволяет обучающимся определить свои карьерные ценности, сильные и слабые стороны личности, возможности и препятствия, увидеть пути решения.

**2.4. Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые**  **результаты** | **Критерии**  **оценивания** | **Виды контроля /**  **промежуточной**  **аттестации** | **Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)** |
| **Личностные результаты** | Будет проявлена потребность в саморазвитии | Самостоятельность при выполнении заданий, контроль своей деятельности, проявление интереса к поиску информации, проявление инициативы | Анкетирование,  наблюдение | Методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Приложение № \_) |
| Будет сформировано положительное отношение к построению карьеры | Проявление желания и активности при создании проектной работы, интерес к построению карьеры, стремление получить дополнительную информацию, быстрая включенность в задания, наличие вопросов по теме | Тестирование | Проективный тест «Ваше отношение к карьере» (Приложение № \_)  Анкета «Чтобы не ошибиться в выборе профессии» |
| Будут проявляться такие личностные качества как бесконфликтность, ответственность, уверенность | Дружелюбное отношение, оптимизм, принятие собеседника, толерантное отношение, смело высказывает и отстаивает своё мнение;  Проявляет самостоятельность, осознание целостности решаемой задачи, независимость от внешнего контроля | Наблюдение | Карта наблюдения,  методики |
| **Метапредметные**  **результаты** | Будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Командная ориентация,  контактность,  коммуникабельность | Наблюдение,  проектная работа в группе (защита проекта) | Диагностическая карта, презентация проекта,  экспресс-тест «Навыки командной работы» |
| Будут сформированы коммуникативные способности (установление контакта, умение слушать и слышать собеседника) | Умение работать в группе в различных ситуациях, проявление инициативы при работе в группе; уровень умения организации работы группы, уровень лидерских способностей; умение решать конфликты; не конфликтность; адаптивность в группе; уровень социализации в группе | Наблюдение,  тестирование,  проектная работа в группе (защита проекта) | Методика выявления коммуникативных способностей, обучающихся (Р. В. Овчарова),  задания для оценки коммуникативных умений,  диагностическая карта |
| Будут сформированы навыки самоанализа и самооценки | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, адекватно оценивает свои возможности | Наблюдение | Диагностическая карта |
| **Предметные результаты** | Будут знать и различать понятия «профессиональная деятельность», «карьера», «специалист», «профессионал» | Полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обосновывает свои суждения, умеет применить знания на практике, привести необходимые примеры | Устный опрос,  проектная работа в группах | Список вопросов,  тестирование |
| Будут понимать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности | Полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обосновывает свои суждения, умеет применить знания на практике, привести необходимые примеры | Устный опрос,  проектная работа в группах | Список вопросов,  тестирование |
| Будут знать типы, виды, этапы и мотивы карьеры | Полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обосновывает свои суждения, умеет применить знания на практике, привести необходимые примеры | Устный опрос,  проектная работа в группах | Список вопросов,  тест «Якоря карьеры» |
| Будут иметь представление об инструментах управления собственной карьерой | Самостоятельно анализирует и обобщает полученные знания,  100% заполнение схемы «Колесо баланса (навыки самопрезентации)» | Устный опрос,  самооценка навыков презентации | Список вопросов,  техника «Колесо баланса» |
| Будут уметь применять метод коучинга в планировании собственной карьеры | Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, 100% заполнение рабочей тетради | Индивидуальный проект «Планирование карьеры» | Рабочая тетрадь «Планирование карьеры» (индивидуальный проект) |

**2.5.** **Методические материалы**

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной деятельности. Используются разнообразных формы и виды занятий: беседы, дискуссии, тренинговые занятия, практические занятия. Применяются разнообразные активные методы обучения, способствующие достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося: интерактивные и письменные упражнения, ролевые игры, презентации и демонстрации, тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе,* которая имеет особые эффекты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **раздела** | **Материально-техническое**  **оснащение,**  **дидактико-методический**  **материал** | **Формы, методы,**  **приемы обучения,**  **педагогические**  **технологии** | **Формы**  **учебного**  **занятия** | **Формы контроля/ аттестации** |
| **1** | Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности | Мультимедийное оборудование,  презентация | Рассказ с элементами беседы,  метод групповых проектов,  проектная технология,  интерактивные технологии | Мини-лекция,  дискуссия,  практикум | Устный опрос,  Проектная работа в группе |
| **2** | Типы и виды карьеры. Карьерные стратегии | Мультимедийное оборудование, презентация,  тест «Якоря карьеры» | Рассказ с элементами беседы, практические упражнения,  проектная технология | Мини-лекция,  практикум | Устный опрос,  проектная работа в группе |
| **3** | Инструменты управления собственной карьерой | Мультимедийное оборудование, конструкторы, паяльные станции, компоненты для пайки, элементы квадрокоптеров | Рассказ с элементами беседы,  метод групповых проектов,  интерактивные технологии | Мини-лекция,  практикум | Устный опрос,  проектная работа в группе |
| **4** | Тренинг по планированию карьеры | Мультимедийное оборудование, презентация,  рабочая тетрадь (для каждого обучающегося) | Рассказ с элементами беседы,  практическое задание | Тренинг | Индивидуальный проект |

Наиболее *приоритетной формой занятий* по программе является практикум (практическое занятие).

Цель практических занятий – закрепить у обучающихся положения теории и углубить знания предмета, выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению материала, содействовать развитию навыков самостоятельной работы, развивать умение публично выступать.

Структура практического занятия:

1. Вводный этап (мотивирование на предстоящую деятельность, актуализация знаний).
2. Основной этап (мини-лекция, работа в группах над проектом, защита проекта).
3. Заключительный (первичное закрепление, рефлексия, саморефлексия).

*Дидактические материалы: …*

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель** – содействие формированию у обучающихся интереса и ценностного отношения к построению собственного профессионального развития, укрепление самооценки и уверенности в себе.

**Задачи воспитания:**

– формировать потребность в самоизучении и саморазвитии;

– формировать положительное отношение к построению карьеры;

– продолжать воспитывать бесконфликтность, ответственность, уверенность.

**Направления, формы и методы воспитания**

В программе реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, трудовое и профессиональное.

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные (конкурсы, игры).

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

**Планируемые результаты:**

– будет проявлена потребность в самоизучении и саморазвитии;

– будет сформировано положительное отношение к построению карьеры;

– будут проявлены такие личностные качества, как бесконфликтность, ответственность, уверенность.

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Фундамент успеха» | Мастер-класс |  |
| 2 | Деловая игра «Собеседование с работодателем» | Ролевая/деловая игра |  |
| 3 | Викторина «Шоу профессий» |  |  |

**3. Список литературы**

***Нормативные документы:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 № 105-п «Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*добавить*

**Для педагогических работников:**

*Добавить свой список литературы*

**Для обучающихся:**

*Добавить свой список литературы*

1. **Приложение**

Приложение №\_

**Диагностика реализации потребностей в саморазвитии**

*Инструкция.* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

*Опросник*

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнесся(-лась) бы к продвижению по службе.

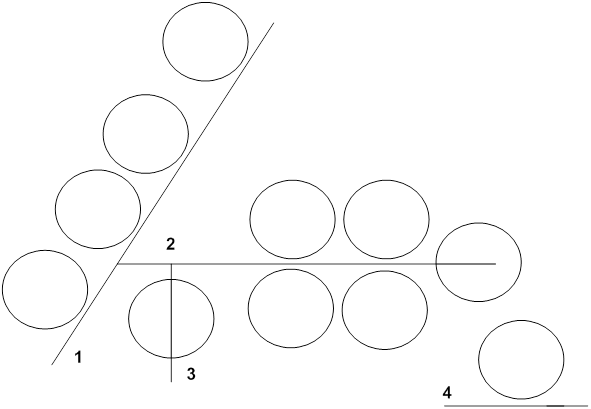
*Обработка и интерпретация результатов*

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у вас набралось 55 и более баллов,

значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что исследуемый находится в стадии остановившегося саморазвития.

Приложение №\_\_

**1. Тест «Ваше отношение к карьере»**



*Перед вами круги и линии. Ваша задача предельно проста – закрасьте сплошным цветом тот из кругов, который вам больше всего нравится. И еще один круг заштрихуйте или выделите любым другим, удобным вам способом.*

***Ключ к тесту***

Этот тест очень простой. Полностью закрашенный круг – это вы сами, то, что вы собой представляете в деловом разрезе. А заштрихованный круг –  ваши мечты о карьере, ваши планы, надежды.

Особое значение имеет расположение круга.

**Первая линия** – это карьерный рост, иерархия, продвижение по службе, деловое поприще, стремление к лидерству.

**Вторая линия** – это работа в коллективе, трудолюбие, исполнительность.

**Tретья линия** – это пассивность, лень или усталость, боязнь самостоятельности, неумение действовать решительно.

И последняя, **четвертая линия** – это склонность к индивидуальной работе, независимость, творческая жилка, отстраненность.

Если ваш закрашенный круг находится на первой линии, то это говорит о том, что вы строите планы насчет своей карьеры, вы честолюбивы и амбициозны. И чем выше ваш круг, тем грандиознее ваши планы и желания.

Круг, расположенный выше всех, – это высшая ступенька на карьерной лестнице, и если вы закрасили именно этот круг, то можно смело сказать, что вы хотели бы достичь высокого положения на службе. Ролью простого клерка вы не удовольствуетесь. Карьера для вас значит очень многое.

Если же ваш круг находится в нижней точке первой линии, то это говорит либо о достаточной скромности ваших запросов, либо о том, что вы пока не успели осмотреться и предпочитаете некоторое время переждать, прежде чем строить какие-то определенные планы в карьере.

Закрашенный круг на второй линии говорит о том, что вы с удовольствием работаете в коллективе и ничего иного не желаете. Причем круг, расположенный на конце второй линии, говорит о том, что в принципе вы могли бы взять на себя руководящую роль, если бы захотели.

Закрашенный круг на третьей линии говорит о том, что вы либо очень устали и в настоящий момент нуждаетесь в отдыхе, либо же о том, что вы не любите работать и делаете все от вас зависящее, чтобы увильнуть от работы.

Закрашенный круг на четвертой линии – вы ярко выраженный индивидуалист, вы не любите и не умеете работать в коллективе, вы привыкли отвечать только за себя.

Заштрихованный круг покажет вам, о чем вы мечтаете. Возможно, втайне вы не желаете больше быть карьеристом и хотели бы стать одиночкой, забыть обо всем и снять с себя ответственность.

Приложение №\_

**Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»**

*Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.*

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они оканчивали?

3. Кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, которые есть в вашем городе?

7. Читаешь ли ты книги о профессиях?

8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?

13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15. Занимался ли ты дополнительно с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной

деятельности?

17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18. Выполнял ли ты тест на выявление способностей к какой-либо профессии?

19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?

20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?

21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?

22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?

23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и состоянии рынка труда?

24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?

25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?

27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?

28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

**21-30 баллов**. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

**11-20 баллов**. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Приложение № \_\_

**Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся**

(составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных способностей обучающихся.

**Ход проведения:** обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая длишь «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

***Вопросы:***

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, занятия, мероприятия?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка полученных результатов***.* Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка: низкий уровень – 0,1-0,45; ниже среднего – 0,46-0,55; средний уровень – 0,56-0,65; выше среднего – 0,66-0,75; высокий уровень – 0,76-1.

**Бланк фиксации уровня коммуникативных способностей обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Число отве- тов «да» на нечетные во- просы** | **Число ответов**  **«нет» на чет- ные вопросы** | **Сумма ( ∑ )** | **Средний показатель ( ∑/20 )** | **Уровень коммуни- кативных способ- ностей** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |