Полное наименование учредителя

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического (методического)  совета «\_\_\_» \_\_2024 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  *(печать)* |

ШАБЛОН

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Земля – наш дом»**

Возраст учащихся: 10–12 лет

Срок реализации программы: 1,5 месяца

Автор-составитель

программы:

Ф. И. О., должность,

квалификационная категория

Новосибирск, 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по НМР (УВР) /

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись, Ф. И. О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | № страниц |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка *(общая характеристика программы, включая новизну, актуальность)* | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 12 |
| 2.3 | Формы аттестации | 13 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 14 |
| 2.5 | Методические материалы | 15 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания | 15 |
| 2.7 | Календарный план воспитательной работы | 18 |
| 2.8 | Список литературы | 18 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы***

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш дом» направлена на формирование и развитие экологической грамотности младших подростков, осознанного бережного отношения к окружающей природе, социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы экологических знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

***Актуальность программы*** обусловлена обострением проблем экологии в нашей стране и во всем мире, необходимостью формирования и развития экологической грамотности, экологического сознания подрастающего поколения, выражающегося в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В формировании гармоничной и полноценной личности ведущая роль отводится процессу образования, суть которого заключается в приобретении и накоплении информации экологического характера, а также в процессе формирования мироощущений и мировоззрения, убеждений и взглядов, ценностных ориентаций, определяющих дальнейшее поведение человека.

Программа создана, исходя из запросов современного общества, в связи с обострением экологических проблем, являющихся следствием неблагоприятной деятельности человека на Земле. Новосибирская область – один из наиболее динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В условиях активного экономического роста, увеличения объемов промышленного производства вопросы рационального природопользования и экологической безопасности приобретают особое значение. В настоящее время решаются масштабные задачи дальнейшего развития экономики региона, при этом необходимо помнить о бережном отношении к природе. Важно хозяйствовать разумно, сохранять и приумножать природное богатство. Одним из действенных инструментов в мировой практике по сохранению биоразнообразия является Красная книга – результат большой коллективной работы ученых и специалистов, она позволяет органам власти и организациям максимально полно учитывать экологическую составляющую при принятии управленческих и хозяйственных решений.

Важным моментом в воспитании экологической грамотности детей является изменение представлений и понятий о приоритете человека над природой в сознании младших школьников. Помимо этого, необходимо сформировать новое восприятие мира, которое будет способствовать осознанию природы и человека как единого целого, а не с точки зрения удовлетворения человеческой нужды и потребностей.

***Новизна***. Программа имеет выраженный просветительский характер, выполняет важную социальную функцию, помогая младшим подросткам через активное познание окружающего мира, взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями вовлечь всех участников образовательных отношений в активное обсуждение проблем восстановления и сохранения природной среды.

Практическая направленность программы позволяет создать условия для формирования экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с природой, а также начальной профессиональной ориентации.

В процессе реализации программы ребята, наряду с изучением программного материала, участвуют в организационно-практических подготовительных мероприятиях. Логическим завершением программы является участие в праздновании Международного дня Земли в образовательной организации.

***Адресат программы***. Программа рассчитана на обучающихся младшего подросткового возраста (10-12 лет), интересующихся вопросами экологии и охраны окружающей среды.

Специфика развития детей 10-12 лет заключается в том, что младший подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса, у него появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях.

Приобщение к общественно-полезному труду приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности, происходит смена ведущей деятельности на социально-значимую деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников, в общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела.

***Объем программы*:** 12 часов.

***Срок освоения, срок обучения***

*Срок обучения*: март-апрель.

*Срок освоения*: 1,5 месяца (6 недель).

***Форма обучения*:** очная.

***Язык программы*:** русский.

***Уровень программа*:** стартовый.

***Особенности организации образовательного процесса***

Набор на обучение осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся, группы формируются по мере поступления заявлений. Программа имеет практико-ориентированный характер, реализация программы осуществляется в очной традиционной форме в рамках аудиторных занятий – лекции, практические занятия, игры, участие в мероприятиях.

*Режим занятий*. *Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.*

Занятия проводятся по группам, количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного академического часа – 45 мин, перерыв между занятиями 15 мин.

Программа краткосрочная, рассчитана на 1,5 месяца, общее количество учебных часов, запланированных на весь срок обучения, – 12.

**1.2. Цель и задачи программы**

*Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.*

*Пример:*

**Цель:** привитие обучающимся младшего подросткового возраста нравственных норм поведения в окружающей природной среде, осознанного бережного отношения к природе.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Сформировать знания об истории возникновения, структуре и содержании Красной книги.

2. Изучить особенности строения, произрастания и обитания растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Метапредметные:**

1. Способствовать развитию навыков командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам.

2. Способствовать развитию навыков проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации.

3. Способствовать развитию навыков организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.

**Личностные:**

1. Воспитывать у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: бережное отношение к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе.

2. Развивать интерес и повысить мотивацию обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды.

3. Развивать начальные профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем.

**1.3. Содержание программы**

**Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Красная книга. | 1 | 0,5 | 0,5 | Создание презентаций или оформление творческой работы |
| 2 | Птицы, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | 1 | Представление презентаций или творческих работ |
| 3 | Животные, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | 1 | Представление презентаций или творческих работ |
| 4 | Растения, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | 1 | Представление презентаций или творческих работ |
| 5 | Рыбы, занесенные в Красную книгу. | 1 |  | 1 | Представление презентаций или творческих работ |
| 6 | Международный день Земли: история и традиции праздника. | 2 | 1 | 1 | Представление плана и Положения |
| 7 | Экологические проблемы современного мира. | 1 |  | 1 | Представление анкеты |
| 8 | Практическое занятие: подготовка вопросов экологической викторины «Знатоки Красной книги», посвященной празднованию Международного дня Земли.  Оформление выставки лучших рисунков конкурса «Красная книга – глазами детей» | 2 |  | 2 | Представление вопросов;  оформление выставки |
| 9 | Итоговое занятие. Участие в праздновании Международного дня Земли (проведение викторины «Знатоки Красной книги», представление выставки рисунков и итогов анкетирования по актуальным экологическим проблемам) | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого часов | 12 | 2 | 10 |  |

Программа предусматривает 12 часов занятий теоретического и практического характера. В теоретическом материале излагаются история создания Красной книги, виды Красной книги, порядок занесения объектов животного и растительного мира в Красную книгу, особенности среды обитания, питания животных, рыб, растений, птиц, занесенных в Красную книгу. Рассматривается просветительское и воспитательное значение издания Красной книги, способствующей повышению личной ответственности каждого человека за сохранение родной природы. Актуализируются экологические проблемы современного мира, причины их возникновения, пути их решения.

В рамках занятий обучающиеся выполняют практические задания по теме занятия, работая в парах или группах, при этом обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, вырабатывают умение мыслить самостоятельно, принимать решения в зависимости от конкретной ситуации, развивают навыки работы с информацией, ключевые компетенции.

Итогом обучения по программе является участие детского объединения в праздновании Международного дня Земли в соответствии с планом воспитательных мероприятий образовательной организации.

**Содержание учебного плана**

**Тема № 1.** «Красная книга».

Теория. Понятие «Красная книга, история её создания. Просветительское и воспитательное значение издания Красной книги. Виды Красных книг. Порядок занесения объектов животного и растительного мира в Красную книгу. Меры для сохранения и увеличения численности редких растений и животных. Ответственность каждого человека за сохранение природы.

Практика. Практическая работа в группах – создание презентации «Красная книга и ее значение» или оформление творческой работы (например, рисунок, плакат и т. п.).

**Тема № 2**. Птицы, занесенные в Красную книгу.

Теория. Особенности среды обитания, образа жизни, биологии, численности птиц, занесенных в Красную книгу России и Красную книгу Новосибирской области. Принятые и необходимые меры по охране и восстановлению объектов животного и растительного мира.

Практика. Практическая работа в группах, парах – создание творческих работ по теме занятия.

**Тема № 3**. Животные, занесенные в Красную книгу.

Теория. Особенности среды обитания, образа жизни, биологии, численности животных, занесенных в Красную книгу России и Красную книгу Новосибирской области. Принятые и необходимые меры по охране и восстановлению объектов животного и растительного мира.

Практика. Практическая работа в группах, парах – создание творческих работ по теме занятия.

**Тема № 4.** Растения, занесенные в Красную книгу.

Теория. Особенности мест произрастания, строение, численность растений, занесенных в Красную книгу России и Красную книгу Новосибирской области. Принятые и необходимые меры по охране и восстановлению объектов животного и растительного мира.

Практика. Практическая работа в группах, парах – создание творческих работ по теме занятия.

**Тема № 5.** Рыбы, занесенные в Красную книгу.

Теория.Рыбы, занесенные в Красную книгу России и Красную книгу Новосибирской области.

Практика. Практическая работа в группах, парах – создание творческих работ по теме занятия.

**Тема № 6.** Международный день Земли: история и традиции праздника.

Теория. История возникновения праздника с его особенностями, традициями празднования в России и других странах. Значение и смысл праздника: это праздник всех людей на планете вне зависимости от места проживания. Этот день призван объединить людей для сохранения общего дома и решения экологических проблем, он напоминает об ответственности за всё живущее на Земле.

Практика. Обучающиеся под руководством педагога разрабатывают план участия в праздновании Дня Земли, положение о проведении школьного конкурса рисунков «Красная книга глазами детей» в рамках празднования Международного дня Земли.

**Тема № 7.** Экологические проблемы современного мира.

Теория. Актуализация экологических проблем современного мира, в том числе связанных с неблагоприятной деятельностью человека, таких как сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, вырубка леса, загрязнение воды, кислотные дожди и т. д.

Практика. Подготовка вопросов анкетирования обучающихся и родителей по актуальным экологическим проблемам:обучающиеся, работая в группах, разрабатывают вопросы анкетирования обучающихся и родителей по актуальным экологическим проблемам (анкетирование проводится в рамках проведения Дня Земли).

**Тема № 8.** Практическое занятие: подготовка вопросов экологической викторины «Знатоки Красной книги», посвященной Дню Земли.

Теория. Что такое викторина. Как ее организовать.

Практика. Обучающиеся, опираясь на полученные знания, работая в группах (парах), разрабатывают вопросы экологической викторины «Знатоки Красной книги», посвященной Дню Земли.

**Тема № 9.** Итоговое занятие. Участие в праздновании Международного Дня Земли (в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации): проведение викторины «Знатоки Красной книги», представление выставки рисунков по итогам конкурса «Красная книга – глазами детей», а также итогов анкетирования по актуальным экологическим проблемам (например, в форме презентации или в другой форме).

**Дополнительно** врамках участия в Дне Земли можно предложить обучающимся разработать и воплотить идею представления выставки фотографий на тему «Земля – наш прекрасный дом!».

**1.4. Планируемые результаты**

*Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.*

**Предметные**: сформированы знания об истории возникновения, структуре и содержании Красной книги, о смысле празднования Международного дня Земли. Изучены особенности строения, произрастания и обитания растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу.

**Метапредметные:** получили дальнейшее развитие навыки командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам. Получили дальнейшее развитие начальные навыки проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации; начальные навыки организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.

**Личностные:** воспитаны у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: сформировано чувство бережного отношения к природе ответственность за свои поступки, забота о природе. Получили дальнейшее развитие интерес и повышена мотивация обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды. Актуализированы профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации программы | 1,5 месяца |
| Начало реализации программы | С учетом срока празднования Международного дня Земли в образовательной организации |
| Окончание реализации программы | День проведения школьного праздника, посвященного Международному Дню Земли |
| Количество учебных недель | 6 |
| Количество учебных часов | 12 часов, 2 час в неделю |
| Выходные и праздничные дни | Программа не реализуется:  – суббота и воскресенье каждой учебной недели;  – каникулярное время;  – государственные праздничные дни. |
| Режим занятий | Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. |
| Проведение промежуточного и итогового контроля | Промежуточный контроль проводится в процессе изучения тем, по итогам групповой работы, по итогам подготовки мероприятий, посвященных Международному дню Земли. |

**2.2. Условия реализации программы**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

*Материально-техническое обеспечение*: компьютер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивная доска; наборы фломастеров, карандашей, бумага для рисования и т. д.

*Информационное обеспечение*: наличие интернета, видеоматериалы, презентации по вопросам охраны окружающей среды; наглядно-методические, электронные наглядные пособия по охране природы: комплект плакатов «Красная книга», таблицы демонстрационные «Растения Красной книги», наглядное пособие «Красная книга России», развивающие карточки «Животные Красной книги».

*Кадровое обеспечение*: указываются Ф. И. О. педагога (педагогов), которые будут вести занятия, их образование, педагогический стаж, должность, курсы повышения квалификации за последние три года, достижения. Также здесь прописываются все, кто даже косвенно будет принимать участие в программе. Например, педагог-психолог, помощник педагога, администратор и т. п.

**2.3. Формы аттестации**

В рамках занятий обучающиеся выполняют практические задания по теме занятия, работая в парах или группах; участвуют в организации тематических мероприятий, поэтому при подведении итогов освоения программы педагог оценивает результат участия ребенка в групповой работе, степень участия в подготовке мероприятий, личный вклад ребенка, проявление его индивидуальных качеств, его стремления, дисциплину, старание, активность, ответственность и т. д. Также важна самооценка ребенка.

Форма аттестации:

1. Выставка рисунков, фотографий (заполнение листа оценки организационных и коммуникативных навыков обучающегося).

2. Конкурс рисунков (заполнение листа оценки организационных и коммуникативных навыков обучающегося).

3. Создание презентаций (творческих работ) по тематике занятий в рамках групповой или парной работы и их представление (заполнение листа оценки работы группы).

4. Самооценка (заполнение листов самооценки).

5. Участие в разработке вопросов викторины, анкетирования, положения о проведении конкурса рисунков (заполнение листа оценки организационных и коммуникативных навыков обучающегося).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Форма контроля |
| Красная книга | Опрос/тестирование,  выполнение практического задания |
| Птицы, занесенные в Красную книгу | Опрос,  выполнение практического задания |
| Животные, занесенные в Красную книгу | Опрос/тестирование,  выполнение практического задания |
| Растения, занесенные в Красную книгу | Опрос/тестирование,  выполнение практического задания |
| Рыбы, занесенные в Красную книгу | Опрос/тестирование,  выполнение практического задания |
| Международный день Земли: история и традиции праздника | Беседа,  выполнение практического задания |
| Экологические проблемы современного мира | Обсуждение, дискуссия,  выполнение практического задания (разработка анкеты) |
| Практическое занятие: подготовка вопросов экологической викторины «Знатоки Красной книги», посвященной празднованию Международного дня Земли.  Оформление выставки лучших рисунков конкурса «Красная книга – глазами детей» | Выполнение практического задания:  подготовка вопросов экологической викторины; оформление выставки рисунков |
| Итоговое занятие. Участие в праздновании Международного дня Земли | Проведение викторины «Знатоки Красной книги», представление выставки рисунков и итогов анкетирования по актуальным экологическим проблемам |

**2.4. Оценочные материалы**

Для оценки предметных результатов используется тестирование, опрос, выполнение и защита проектной работы, выполнение практических заданий (Приложение).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик, позволяющих оценить уровень сформированности командной работы: листа оценки коммуникативных и организационных навыков, карты наблюдения, методики выявления коммуникативных способностей обучающихся (Приложение).

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование (Приложение).

**2.5. Методические материалы**

*Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.*

*В программе используются следующие методы и формы обучения:* словесный (беседа, рассказ, диалог); наглядный (таблицы, плакаты, показ видеоматериалов, презентаций и т. д.); практический (работа в группах, парах, индивидуально, создание презентаций, творческих работ, организация участия в творческих мероприятиях); проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ); игры (развивающие, дидактические); коллективная творческая деятельность.

В целях сохранения здоровья детей (с учетом особенностей физического развития детей младшего подросткового возраста) обязательно проведение физкультминуток и зарядки для глаз.

Формы организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, конкурс, викторина, создание творческой работы);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть – формулирование преподавателем (обучающимися совместно с преподавателем) цели занятия, задач, которые необходимо решить в ходе занятия.

Самостоятельная работа – обучающиеся определяют способы решения задач, планируют последовательность выполнения необходимых действий для решения задач, оформляют ответы.

Заключительная часть – анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся, выявление и устранение ошибок, представление результатов.

Контроль и самопроверка знаний, обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов занятия.

В рамках занятий используется дидактический материал по изучению Красной книги, учебно-наглядные пособия по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитания**: воспитание у обучающихся экологического самосознания, любви к природе.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: чувство бережного отношения к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе.

2. Развивать интерес к изучению природы России и Новосибирской области.

4. Повысить мотивацию к дальнейшему изучению вопросов, связанных с охраной окружающей среды.

5. Укрепление детского коллектива, развитие в детях чувства коллективизма, взаимной поддержки, взаимоуважения.

***Методы воспитания*:**

***Методы воспитания*** *— это способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определённых личностных качеств.*

**По характеру воздействия на личность воспитанника**: убеждение, упражнение, поощрение.

**По источнику воздействия на личность воспитанника**: словесные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, методы стимулирования, методы торможения, методы руководства, методы самовоспитания.

**По результатам воздействия на личность воспитанника**: влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияющие на привычки, определяющие тип поведения.

**По направленности воздействия на личность воспитанника**: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.

***Примеры отдельных методов воспитания****:*

***Метод убеждения****. Суждение педагога, аргументация, мнение, диалог с детьми, раскрытие внутреннего скрытого смысла, дискуссия, совет, рекомендация педагога по поводу жизненной коллизии.*

***Метод упражнения****. Пример педагога, просьба что-либо сделать, направленная в адрес ребёнка; показ-инструкция, вплетённая в контекст совместной деятельности.*

***Метод педагогической оценки****. Положительную оценку называют поощрением, отрицательную – наказанием.*

***Направления воспитания*:**

**Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое и профориентационное, воспитание познавательных интересов.**

***Формы организации воспитательного процесса:***

– коллективные формы: участие в праздниках;

– групповые формы: конкурсы, викторины, тематические информационно-просветительские мероприятия;

– индивидуальные – беседы, консультации, наставничество.

***Планируемые результаты:***

у обучающихся будут формироваться нравственные качества личности, способствующие сознательному позитивному отношению к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: чувство бережного отношения к природе ответственность за свои поступки, забота о природе;

будет развиваться интерес к изучению природы России, региона;

будет повышена мотивация к дальнейшему изучению вопросов, связанных с охраной окружающей среды;

произойдет укрепление детского коллектива, в детях будет более развито чувство коллективизма, взаимной поддержки, взаимоуважения.

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого обучающиеся получают и усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

В ходе реализации программы обучающиеся изучают объекты живой природы России и Новосибирской области, находящиеся на грани исчезновения и поэтому занесенные в Красную книгу, обсуждают причины нарушения биологического равновесия. Представленный учебный материал способствует тому, что ребята начинают задумываться о факторах, разрушающих природную среду, в том числе вследствие неблагоприятной деятельности человека.

В рамках занятий школьники создают и защищают проекты по экологическим проблемам, участвуют в коллективной творческой деятельности, что способствует формированию осознанного экологического мышления и предупреждению неблагоприятного поведения в природной среде.

Подготовка и участие в мероприятиях на экологическую тему помогает формированию у младших подростков бережного отношения к природе. Кроме того, коллективная совместная деятельность сплачивает детский коллектив, способствует настоящей дружбе, взаимной поддержке, уважению друг к другу.

Итоговое занятие – участие в школьном празднике «День Земли», приуроченном к Международному Дню Земли (выступления, презентации проектов, организация фотовыставки, конкурса школьных рисунков), – закрепляет в детях чувство бережного отношения к красоте природы Земли, понимание ответственности за свои поступки, развивает рефлексивные и коммуникативные навыки, вызывает позитивные эмоции, закрепляет профориентационные склонности обучающихся.

**2.7. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Прием материалов на конкурс рисунков «Красная книга глазами детей» | Коллективное творческое дело | март |
| 2 | Анкетирование обучающихся и их родителей по актуальным экологическим проблемам | Акция | март |
| 3 | Оформление выставки лучших рисунков участников школьного конкурса «Красная книга – глазами детей» | Коллективное творческое дело | апрель |
| 4 | Участие в праздновании Международного дня Земли (проведение викторины «Знатоки Красной книги», презентация выставки конкурсных рисунков и итогов анкетирования) | Коллективное творческое дело | апрель |

**3. Список литературы**

***Нормативные документы***

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*При необходимости список дополняется.*

***Литература для педагогов***

*добавить*

***Литература для обучающихся***

*добавить*

1. **Приложение**

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  | Лекция, работа в группах | 1 | Красная книга | ОО | Создание презентаций или оформление творческой работы |
| 2 |  |  |  | Работа в группах | 1 | Птицы, занесенные в Красную книгу | ОО | Представление презентаций или творческих работ |
| 3 |  |  |  | Работа в группах | 1 | Животные, занесенные в Красную книгу | ОО | Представление презентаций или творческих работ |
| 4 |  |  |  | Работа в группах | 1 | Растения, занесенные в Красную книгу | ОО | Представление презентаций или творческих работ |
| 5 |  |  |  | Работа в группах | 1 | Рыбы, занесенные в Красную книгу | ОО | Представление презентаций или творческих работ |
| 6 |  |  |  | Лекция, работа в парах | 2 | Международный день Земли: история и традиции праздника. | ОО | Представление плана и Положения |
| 7 |  |  |  | Лекция, работа в группах | 1 | Экологические проблемы современного мира. | ОО | Представление анкеты |
| 8 |  |  |  | Коллективное творческое дело | 2 | Практическое занятие: подготовка к участию в проведении Международного дня Земли | ОО | Представление вопросов;  оформление выставки |
| 9 |  |  |  | Коллективное творческое дело | 2 | Итоговое занятие. Участие в праздновании Международного дня Земли | ОО |  |
|  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |

**Оценочные материалы**

1. Для оценки работы обучающегося в группе можно использовать следующие варианты критериев:

1 вариант:

1) участие в группе – участвовал на всех этапах работы.

2) управление временем и обязанности – сдавал работу вовремя, проявил ответственность в принятии решений.

3) старание – старался развивать в себе навыки к успешному обучению, был готов к изменениям и принятию новых ролей.

4) оригинальность, креативность – предлагал новые, креативные идеи, решал задачи нестандартным образом, проявлял энтузиазм.

5) общение – был вежлив во время обсуждений, проявил себя как хороший слушатель, ответственный представитель группы.

6) общие командные навыки – позитивное отношение к работе в целом, принятым решениям, поддерживает групповые обсуждения, помогает другим в изучении материала, поддерживает принятие единого мнения.

7) технические навыки – умеет пользоваться нужными для данной работы техническими материалами и устройствами.

2 вариант:

1) умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие с одногруппниками.

2) умение внимательно слушать, убеждать, вовлекать других членов группы в обсуждение.

3) навыки критического мышления, уважения другой точки зрения и коллективного принятия решений.

4) предлагает креативные и оригинальные решения.

Баллы:

0 – не прослеживается;

1-2 – прослеживается в недостаточной мере;

3-4 – прослеживается в достаточной мере;

5-6 – прослеживается в полной мере.

2. Лист самооценки работы в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии / номер группы | Да | Нет |
| 1. Я был активен в группе |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы |  |  |
| 7. Я очень хотел, чтобы наша команда выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

3. Лист оценки работы группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии / номер группы | № 1 | № 2 | № 3 |
| 1. Полнота, правильность и точность изложения материала |  |  |  |
| 2. Умение заинтересовать слушателей, оригинальность изложения материала |  |  |  |
| 3. Культура изложения материала: отсутствие речевых ошибок, четкость речи |  |  |  |
| 4. Соблюдение регламента, умение лаконично излагать материал |  |  |  |
| 5. Соответствие презентации (при наличии) установленным требованиям |  |  |  |

Баллы:

0 – не прослеживается;

1 – прослеживается частично;

2 – прослеживается в достаточной мере;

3 – прослеживается в полной мере.

4. Лист оценки организационных, коммуникативных навыков обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Баллы |
| 1 | Понимает цель мероприятия, важность его тематики | 1-3 |
| 2 | Умеет правильно организовать собственную деятельность, понимает свою роль в коллективном творческом деле | 1-3 |
| 3 | Умеет оперативно принимать решения и нести за них ответственность | 1-3 |
| 4 | Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективной организации мероприятия | 1-3 |
| 5 | Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать со сверстниками | 1-3 |
| 6 | Понимает свою ответственность и ответственность всей группы за результат коллективной работы | 1-3 |
| 7 | Проявляет инициативу, оперативность, внимательность, исполнительность, собранность | 1-3 |
| 8 | Проявляет уважение к членам команды, умеет слушать, проявляет терпение, оказывает поддержку в затруднительном положении | 1-3 |
| 9 | Способен корректно оценить свой вклад в групповую работу и работу группы в целом | 1-3 |
| 10 | Правильно реагирует на критику в свой адрес, самокритичен | 1-3 |
| Минимальное количество баллов – 10, максимальное – 30 | | |

2. Критерии оценивания презентации.

Вариант 1

1. Самостоятельность работы над проектом – 1-3 балла;

2. Обоснование выбора темы и ее актуальность – 1-3 балла;

3. Практическая значимость работы – 1-3 балла;

4. Оригинальность решения проблемы – 1-3 балла;

5. Артистизм и выразительность выступления – 1-3 балла;

6. Глубина и широта знаний по проблеме – 1-3 балла;

7. Компетентность докладчика (ответы на вопросы) – 1-3 балла;

8. Использование наглядности и технических средств – 1-3 балла.

Минимальное количество баллов – 8, максимальное – 24.

Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания презентации ученика* | *Критерии оценивания* | *Максимальное количество баллов* | |
| Содержание | – Содержание раскрывает цель и задачи исследования.  – Использование коротких слов и предложений.  – Заголовки привлекают внимание. | 5  5  5 | 15 |
| Оформление | – В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.  – Текст легко читается на фоне презентации.  – Используются анимационные эффекты.  – Все ссылки работают. | 5  5  5  5 | 20 |
| Грамотность | – Нет орфографических и пунктуационных ошибок.  – Используются научные понятия (термины).  – Информация дается точная, полезная и интересная.  – Есть ссылки на источники информации. | 5  5  5  5 | 20 |
| 40-55 баллов оценивается как «отличная работа»  25-40 баллов оценивается как «хорошая работа» | | | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

для размещения в

ГИС «Навигатор дополнительного образования детей НСО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы | Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа  «Земля – наш дом» |
| 2 | Публичное наименование программы | Краткосрочная программа  «Земля – наш дом» |
| 3 | Краткое описание программы | Программа «Земля – наш дом» социально-гуманитарной направленности формирует и развивает экологическую грамотность младших подростков |
| 4 | Описание программы | Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш дом» направлена на формирование и развитие экологической грамотности младших подростков.  Актуальность программы обусловлена обострением проблем экологии в нашей стране и во всем мире, необходимостью формирования и развития экологической грамотности, экологического сознания подрастающего поколения, выражающегося в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.  Новизна программы заключается в том, что она имеет выраженный просветительский характер, выполняет важную социальную функцию, помогая младшим подросткам через активное познание окружающего мира, взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями вовлечь всех участников образовательных отношений в активное обсуждение проблем восстановления и сохранения природной среды. |
| 5 | Учебный план | 1. Что такое Красная книга – 1 ч.  2. Птицы, занесенные в Красную книгу – 1 ч.  3. Животные, занесенные в Красную книгу – 1 ч.  4. Растения, занесенные в Красную книгу – 1 ч.  5. Рыбы, занесенные в Красную книгу – 1 ч.  6. Международный день Земли: история и традиции праздника – 2 ч.  7. Экологические проблемы современного мира – 1 ч.  8. Практическое занятие: подготовка экологической викторины «Знатоки Красной книги», оформление выставки рисунков «Красная книга глазами детей» – 2 ч.  9. Итоговое занятие. Участие в праздновании Международного дня Земли – 2 ч.  Итого: 12 часов. |
| 6 | Цель  программы | Привитие обучающимся младшего подросткового возраста нравственных норм поведения в окружающей природной среде, осознанного бережного отношения к природе.  Задачи:  Предметные:  1. Сформировать знания об истории возникновения, структуре и содержании Красной книги.  2. Изучить особенности строения, произрастания и обитания растений и животных, занесенных в Красную книгу.  Метапредметные:  1. Способствовать развитию навыков командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам.  2. Способствовать развитию навыков проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации.  3. Способствовать развитию навыков организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.  Личностные:  1. Воспитывать у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: бережное отношение к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе.  2. Развивать интерес и повысить мотивацию обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды.  3. Развивать начальные профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем. |
| 7 | Ожидаемые результаты | Предметные: сформированы знания об истории возникновения, структуре и содержании Красной книги, о смысле празднования Международного дня Земли. Изучены особенности строения, произрастания и обитания растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу.  Метапредметные: получили дальнейшее развитие навыки командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам. Получили дальнейшее развитие начальные навыки проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации; начальные навыки организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.  Личностные: воспитаны у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: сформировано чувство бережного отношения к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе. Получили дальнейшее развитие интерес и повышена мотивация обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды. Актуализированы профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем. |
| 8 | Особые условия | Принимаются только обучающие данной образовательной организации. |
| 9 | Преподаватели | Перечень педагогов, занятых в реализации программы:  Ф. И. О., должность, образование, квалификационная категория, курсы ПК за последние 3 года, значимые достижения за последние 3 года. |
| 10 | Материально-техническая база | Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).  Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.  Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.  Информационное обеспечение: учебные пособия, интернет-ресурсы. |
| 11 | Обложка | Фото с занятий |
| 12 | Галерея | Фотографии с занятий, которые придадут программе большую наглядность. |
| 13 | Видеоматериал |  |