СОГЛАСОВАНО
начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Ахметгареев Р.М.

УТВЕРЖДАЮ
министр образования Новосибирской области
_____ Жафярова М.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации регионального проекта «Мастерская директора школы»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет миссию, видение, ценности, цель, задачи, смысловые основания, организацию деятельности, права и обязанности участников, направления деятельности, планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта «Мастерская директора школы» (далее – Проект, Мастерская).

1.2. Проект реализуется в системе образования города Новосибирска в период с даты утверждения настоящего Положения по 31.12.2027 г.

1.3. Координатором Проекта выступает Министерство образования Новосибирской области.

Соисполнителями проекта являются:

- Департамент образования мэрии города Новосибирска (далее - Департамент) в части организационно-координационного сопровождения участников Проекта;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования» (далее - МАУ ДПО «НИСО») в части организационного и научно - методического сопровождения участников Проекта;
- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО) в части научно - методического сопровождения участников Проекта;
- государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (далее - ГКУ НСО НИМРО) в части экспертного и аналитического сопровождения;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования» (далее - ГАУ ДПО НСО «НЦРПО») в части научно-методического сопровождения участников Проекта;
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее - ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ») в части научно-методического сопровождения участников Проекта;
- отделы образования административных районов (округа) города Новосибирска.

1.4. Проект является инструментом реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях г. Новосибирска на 2025–2027 годы.

2. Миссия, видение, ценности, цель и задачи Проекта

2.1. **Миссия** Мастерской – «школа, где каждый учится и работает с удовольствием, при этом, – усердно, с полной отдачей»

Видение – создание Мастерской ответственных директоров, способных к анализу, прогнозированию, проектированию, организации, обучающему контролю, обмену лучшими практиками, активным действиям по повышению качества образования.

Ценности – Честность, Служение, Команда.

2.2. **Цель** Проекта – обеспечение **осознанного** достижения показателей Дорожной карты по повышению качества образования образовательных организаций г. Новосибирска на 2025-2027г. (далее - Дорожная карта).

2.3. **Задачи** Проекта:

1) выбрать для работы в Мастерской на основе результатов регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, промежуточного анализа достижения целевых показателей Дорожных карт и других мониторинговых исследований:

- не менее 10 директоров школ – экспертов с достигнутыми целевыми показателями Дорожных карт;
- не менее 45 директоров школ, находящихся в «зоне риска» недостижения целевых показателей Дорожных карт;

2) организовать выявление профессиональных дефицитов директоров школ;

3) сформировать группы директоров школ, находящихся в «зоне риска» недостижения показателей Дорожных карт в каждом административном районе (округе) города Новосибирска, закрепить за каждой группой 1-2 руководителей с достигнутыми целевыми показателями Дорожных карт и модераторов МАУ ДПО «НИСО» для обучения;

4) провести установочное мероприятие с разъяснением миссии, целей, задач и организационных аспектов работы Мастерской;

5) организовать обучение группы директоров школ с достигнутыми целевыми показателями Дорожных карт и группы находящихся в «зоне риска» недостижения целевых показателей Дорожной карты, а также модераторов МАУ ДПО «НИСО»;

6) разработать формы, содержание, график проведения рефлексивных встреч, других образовательных событий (по критериям и показателям Дорожной карты), провести образовательные события, на площадках школ с достижением показателей Дорожных карт, с периодичностью 1 раз в месяц;

7) организовать корпоративное обучение управленческих команд школ и учителей всех предметных областей по теме «Апгрейд урока»;

8) организовать чтение, обсуждение и анализ литературы по управлению и эффективному лидерству; разработать рефлексивный журнал и читательский дневник руководителя общеобразовательной организации;

9) обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение Проекта;

10) организовать обмен опытом работы, механизмами, технологиями управления общеобразовательной организацией, способствующими достижению целевых показателей Дорожной карты, профессиональному росту руководителей;

11) способствовать развитию управленческих, аналитических и лидерских компетенций директоров школ;

12) провести независимую экспертизу деятельности организаций «зоны риска» недостижения целевых показателей Дорожных карт, разработать предложения и рекомендации по совершенствованию управленческой и образовательной деятельности;

13) обеспечить переформатирование Программ развития образовательных организаций в соответствии с реализацией мероприятий Дорожных карт;

14) провести управленческую рефлексию деятельности школьной команды по изменению Программ развития образовательных организаций и исполнению Дорожных карт;

15) обеспечить реальные изменения в жизнедеятельности общеобразовательной организации.

3. Смысловые основания Проекта

Руководители, считающие качество преподавания и достижения образовательных целей приоритетными вопросами, добиваются наилучших результатов и являются Методическими лидерами.

Директор школы должен не только влиять на качество подготовки обучающихся, но и определять цели, к которым следует стремиться, стимулировать интерес учителей к современной теории и практике преподавания, стараться улучшить сложившуюся в школе ситуацию с качеством подготовки, контролировать эффективность используемых педагогических методов и их воздействие на учебу школьников, знать учебный план, методические рекомендации и инструкции, принципы оценивания академических результатов учащихся.

Руководитель, использующий аналитические инструменты для оценки качества образования, принимает более точные и эффективные решения. Меняется его отношение к педагогическому коллективу: на первый план выходит создание условий для непрерывного профессионального развития учителей и управленческой команды, взаимообучение и формирование социального капитала. В центре всегда стоит образовательный результат и личностный успех обучающегося.

Повышение качества образования требует от руководителя - лидера создания в коллективе атмосферы, позволяющей учителям обсуждать свою работу, воспринимать ошибки или трудности в качестве стимулов для развития, развивать и пересматривать свои взгляды на преподавание. Учителя должны иметь возможность открыто дискутировать в поиске ответов на три главных вопроса обратной связи: «К чему мы стремимся?», «Как у нас получается?», и «Каков следующий шаг?».

4. Организация деятельности Мастерской

4.1. Для организации деятельности Мастерской необходимы документы:
Положение о реализации проекта «Мастерская директора школы»;
План работы Мастерской и программы образовательных событий;
Список участников Мастерской.

4.2. Направления деятельности, тематика, периодичность образовательных событий, и другие организационные вопросы решаются Координатором и соисполнителями Проекта с учетом потребностей участников Мастерской.

4.3. Распространение информации о деятельности Мастерской и ее участниках осуществляется посредством создания и поддержания работы группы в мессенджере MAX, а также наполнения новостной строки на сайтах Координаторов и соисполнителей Проекта.

5. Права и обязанности участников Мастерской

5.1. Участники Мастерской вправе:

вносить предложения по улучшению работы Мастерской; участвовать в подготовке и реализации совместных информационных и образовательных событий Мастерской;

организовывать и проводить мероприятия под эгидой Мастерской на своей территории, пользуясь поддержкой Мастерской;

проводить свободный обмен мнениями с членами Мастерской по любым вопросам, представляющим взаимный интерес, в том числе посредством созданной официальной группы Мастерской в мессенджере MAX;

принимать участие в публикациях сборников работ членов Мастерской, предлагать для публикации свои статьи и информационные материалы;

указывать свою принадлежность к Мастерской и пользоваться символикой Мастерской, индивидуальной идентификацией, включая логотип.

5.2. Участники Мастерской обязаны:

принимать личное участие во всех мероприятиях и образовательных событиях Мастерской;

проявлять адекватную степень открытости, инициативности и активности в использовании возможностей Мастерской и ее участников для решения задач по достижению целевых показателей Дорожной карты;

содействовать реализации намеченных образовательных событий Мастерской;

укреплять и поддерживать престиж и дух Мастерской в глазах общественности.

6. Направления деятельности Мастерской

Основные направления деятельности Мастерской связаны с достижением целевых показателей Дорожной карты (2025–2027 гг.) по отдельным критериям, включая:

- развитие кадрового потенциала (критерий I Дорожной карты в части 5 мероприятия «организация на уровне ОО и муниципалитета в целом системной

методической работы по учебным предметам и профессиональному развитию педагогических работников»);

- увеличение активности выбора математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности (критерий IV Дорожной карты);

- достижение минимального и высокого уровней подготовки, повышение объективности оценочных процедур (критерии III и V Дорожной карты);

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (критерий IX Дорожной карты);

- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (критерий X Дорожной карты);

- воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. (критерий XI Дорожной карты).

7. Планируемые результаты Мастерской

- увеличение активности выбора математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности в школах-участниках Мастерской не менее чем на 4% ежегодно;

- отсутствие школ-участников Мастерской, в которых выявлены признаки необъективных результатов всероссийских проверочных работ в 2026 году, 2027 году;

- увеличение доли обучающихся школ-участников Мастерской на уровне основного общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне, ежегодно не менее чем:

на 10%, если доля от 0% до 30%,

на 5%, если доля от 30% до 50%,

не менее значения предыдущего года, если доля 50% и более.

На уровне среднего общего образования доля изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне составляет не менее 50% обучающихся

- обеспечение стабильного уровня участия обучающихся 8-11 классов в чемпионатах «Профессионалы» - 1%; профориентационной программы чемпионата – 12% и поэтапное увеличение до 4% доли участников с ОВЗ в движении «Абилимпикс» в 2027 году.

8. Ожидаемые эффекты реализации Проекта

- формирование осознанного стратегического видения развития общеобразовательной организации;

- переформатирование программы развития общеобразовательной организации в соответствия с критериями Дорожной карты и мероприятиями Мастерской;

- обеспечение непрерывного развития руководителей общеобразовательных организаций через постоянное вовлечение в сообщество, обучение и рефлексию;

- создание экосистемы поддержки и обеспечения руководителей общеобразовательных организаций объединяющими ценностями и смыслами.

- повышение уровня эффективности управления образовательными организациями;
- повышение образовательных результатов обучающихся;
- тиражирование эффективных управленческих и педагогических практик.